



## **Bildungsplaner 2026** für pädagogische Fachkräfte

## Tagen & Feiern

**Service**  
professionell und charmant

**Planung**  
individuell und maßgeschneidert

**Genuss**  
liebvoll zubereitete Speisen  
mit regionalen Zutaten

**Ambiente**  
stilvolle, lichtdurchflutete Räume auf 850 m<sup>2</sup>

**Komfort**  
entspannte Übernachtung in modernen Zimmern



[www.akademiehotel.info](http://www.akademiehotel.info)



# Institut 3L

# Bildungsplaner 2026

für pädagogische Fachkräfte

„Nichts was wir benutzen, hören oder berühren, kann man in Worten so gut ausdrücken wie die Sinne es wahrnehmen.“

© Hannah Arendt

Lust auf Neues aus dem Institut 3L?  
Wir informieren Sie gerne regelmäßig über wichtige Zusatzqualifikationen, Fortbildungen und Fachtage unseres Instituts. Besuchen Sie uns unter [www.institut3l.de](http://www.institut3l.de)  
Dort können Sie auch unseren Newsletter abonnieren.

## Chronologische Übersicht aller Kurse 2026

|    | Beginn   | Kursnr. | Veranstaltung  | Ort       | Seite |
|----|----------|---------|--|-----------|-------|
| 02 | 06.02.26 | 2765    | Emotionsregulation – Kinder liebevoll begleiten bei Stress, Wut und starken Emotionen                          | Dresden   | 55    |
|    | 24.02.26 | 2766    | Mehrsprachigkeit in der Kita   | Dresden   | 42    |
| 03 | 03.03.26 | 2768    | Wenn die Familie zerbricht – Begleitung von Kindern in schwierigen Lebenssituationen                           | Leipzig   | 66    |
|    | 10.03.26 | 2769    | „Wir machen uns Sorgen um Ihr Kind“  | Dresden   | 62    |
|    | 12.03.26 | 2770    | „Du bist verliiiiiieebt!!!“  | Dresden   | 40    |
|    | 16.03.26 | 2774    | Schreckgespenst Konfliktgespräch   | Chemnitz  | 63    |
|    | 17.03.26 | 2771    | Stress mit dem Mittagsschlaf? – (K)ein Thema   | Leipzig   | 45    |
|    | 19.03.26 | 2772    | Aggression bei Kindern im Hort   | Dresden   | 59    |
|    | 20.03.26 | 2773    | Herausforderungen in der Begleitung der emotionalen Entwicklung von Kindern                                    | Leipzig   | 56    |
| 04 | 14.04.26 | 2775    | Bevor Kinder Probleme machen, haben sie selbst welche?!  | Dresden   | 48    |
|    | 21.04.26 | 2776    | „Belastete Eltern, belastete Kinder“   | Leipzig   | 67    |
|    | 23.04.26 | 2777    | Schulvorbereitung ist Lebensvorbereitung   | Riesa     | 11    |
|    | 24.04.26 | 2778    | Lernmaterial selbst herstellen und experimentieren mit Kindern   | Dresden   | 20    |
|    | 28.04.26 | 2779    | Atelierpädagogik erleben – Werkstattimpulse für die Praxis   | Leipzig   | 16    |
|    | 28.04.26 | 2780    | Rangeln, Raufen, Kräfte messen versus Gewalt unter Kindern   | Leipzig   | 60    |
|    | 29.04.26 | 2781    | Alle im Blick – Eingewöhnungen achtsam und bedürfnisorientiert begleiten                                       | Dresden   | 31    |
|    | 30.04.26 | 2782    | Gefühle – Bedürfnisse – Grenzen  | Chemnitz  | 54    |
|    | 30.04.26 | 2842    | Konflikte im Team  | Dresden   | 84    |
| 05 | 04.05.26 | 2783    | Fehlerfreundlichkeit als Lernkultur  | Chemnitz  | 79    |
|    | 05.05.26 | 2784    | Stärke statt Macht   | Chemnitz  | 28    |
|    | 05.05.26 | 2785    | Sexuell übergriffiges Verhalten unter Kindern  | Leipzig   | 52    |
|    | 05.05.26 | 2786    | Von der Natur lernen – der Waldkindergarten  | Dresden   | 15    |
|    | 06.05.26 | 2787    | Einblicke in die Arbeit des Sozialpädiatrischen Zentrums   | Dresden   | 8     |
|    | 07.05.26 | 2788    | Multiplikator:innenschulung Qualitätsentwicklung   | Dresden   | 91    |
|    | 08.05.26 | 2789    | Wenn Eltern sich trennen – was braucht das Kind?   | Leipzig   | 64    |
|    | 08.05.26 | 2790    | Bewegung auf kleinstem Raum  | Chemnitz  | 73    |
|    | 19.05.26 | 2791    | Entwicklungspsychologie 6–10-Jährige   | Dresden   | 38    |
|    | 21.05.26 | 2792    | Kindliche Sprachentwicklung im Kita-Alltag   | Chemnitz  | 41    |
|    | 28.05.26 | 2793    | Werkeln mit Holz in der Kita   | Chemnitz  | 17    |
| 06 | 02.06.26 | 2794    | Smartphone, Apps und Co. im Hort   | Leipzig   | 72    |
|    | 04.06.26 | 2795    | „Was darf ich denn überhaupt noch?“  | Chemnitz  | 82    |
|    | 09.06.26 | 2796    | Konflikte unter Kindern professionell begleiten  | Dresden   | 51    |
|    | 10.06.26 | 2797    | Umgang mit kindlichen Ängsten  | Dresden   | 57    |
|    | 12.06.26 | 2798    | Kollegiale Fallberatung  | Leipzig   | 85    |
|    | 15.06.26 | 2799    | Mehr Musik im Kindergarten und Hort!!!   | Leipzig   | 75    |
|    | 16.06.26 | 2800    | Wenn die Wut hochkocht ...!  | Dresden   | 58    |
|    | 18.06.26 | 2801    | Bedürfnisorientierte Pädagogik – Offene Arbeit etablieren und im kontinuierlichen Teamprozess weiterentwickeln | Bannewitz | 10    |
|    | 23.06.26 | 2802    | Grenzen setzen – Freiheit leben  | Dresden   | 46    |

| Beginn   | Kursnr. | Veranstaltung   | Ort      | Seite |
|----------|---------|---|----------|-------|
| 18.08.26 | 2803    | Umgang mit Abschied, Trauer und Tod in pädagogischen Settings                                       | Dresden  | 68    |
| 19.08.26 | 2804    | Jedes Kind hat ein eigenes Entwicklungstempo – aber was ist normal?                                 | Dresden  | 36    |
| 21.08.26 | 2805    | „Heute nur gespielt ...?“   | Leipzig  | 32    |
| 25.08.26 | 2806    | „Strafe muss sein“  | Chemnitz | 47    |
| 27.08.26 | 2807    | Künstlerische Ideen für den Hort  | Chemnitz | 19    |
| 27.08.26 | 2808    | Kreative Raumgestaltung trotz immer knapper werdender Budgets                                       | Dresden  | 13    |
| 01.09.26 | 2809    | Bei uns geht es den Kindern gut – die Rolle der Leitung beim institutionellen Kinderschutz          | Dresden  | 81    |
| 02.09.26 | 2810    | Mobbing im Hort   | Dresden  | 50    |
| 03.09.26 | 2811    | Eine Kita für alle Kinder   | Dresden  | 9     |
| 04.09.26 | 2812    | Waldtage, Waldwochen, Waldgruppen im Kindergarten ... – los geht's!                                 | Jena     | 70    |
| 04.09.26 | 2813    | Theater mit Hortkindern   | Dresden  | 76    |
| 08.09.26 | 2814    | Ich und Wir – Wie der Gemeinsinn in Kindergruppen unterstützt werden kann                           | Chemnitz | 27    |
| 11.09.26 | 2815    | Von der Fotomappe zur individuellen Entwicklungsdokumentation „Ich-Buch“                            | Leipzig  | 35    |
| 11.09.26 | 2816    | Inklusion in Kitas  | Dresden  | 29    |
| 15.09.26 | 2817    | Gut beraten – Methodenschulung zur Gestaltung von Dienstberatungen                                  | Dresden  | 86    |
| 16.09.26 | 2818    | „Mehr Halt für die freie Entwicklung“ – Strukturen und gelebte Partizipation                        | Jena     | 12    |
| 17.09.26 | 2819    | Praxisanleitung weiterdenken  | Dresden  | 78    |
| 18.09.26 | 2820    | „Alle Kinder gehen waschen ...!“ – Übergänge im Tageslauf achtsam gestalten und stressfrei meistern | Leipzig  | 44    |
| 24.09.26 | 2822    | „Das hab' ich ganz alleine gemacht“ – Geschenkwerkstatt für Kinder                                  | Chemnitz | 18    |
| 25.09.26 | 2823    | Mittendrin – Umgangsstreitigkeiten und Konflikte um das Kind  | Chemnitz | 65    |
| 25.09.26 | 2824    | Bewegungsfreude im Kita-Alltag  | Dresden  | 14    |
| 29.09.26 | 2825    | Jedes Verhalten hat seinen Grund  | Dresden  | 49    |
| 30.09.26 | 2826    | „Zwischen YouTube, Influencer und Co“   | Dresden  | 71    |
| 05.10.26 | 2827    | Verantwortung für Teams tragen  | Weimar   | 80    |
| 06.10.26 | 2828    | Vielfalt bereichert   | Dresden  | 43    |
| 27.10.26 | 2829    | Von der Beobachtung zum pädagogischen Angebot in der Kinderkrippe                                   | Leipzig  | 34    |
| 27.10.26 | 2830    | Grenzverletzungen und Übergriffe erkennen und vermeiden   | Chemnitz | 53    |
| 03.11.26 | 2831    | Entwicklungspsychologische Grundlagen von Kindern von 0 bis 6 Jahren                                | Dresden  | 37    |
| 03.11.26 | 2832    | Umgang mit Traumatisierung im Kita-Alltag   | Leipzig  | 69    |
| 05.11.26 | 2833    | Was ist Aufgabe des Hortes?   | Chemnitz | 30    |
| 06.11.26 | 2834    | Konflikte unter Kindern professionell begleiten   | Chemnitz | 51    |
| 10.11.26 | 2835    | Emotionsregulation – Kinder liebevoll begleiten bei Stress, Wut und starken Emotionen               | Chemnitz | 55    |
| 10.11.26 | 2836    | Mit Humor geht's leichter – Leichtigkeit und Lachen im pädagogischen Alltag                         | Leipzig  | 26    |
| 12.11.26 | 2837    | Musik in Krippe und Kita – eine aussterbende Ressource?   | Dresden  | 74    |
| 23.11.26 | 2838    | Was heißt hier schulfähig?!   | Chemnitz | 33    |
| 24.11.26 | 2839    | Wie sag' ich's meiner Kollegin? – Feedbackkultur im Team  | Dresden  | 83    |
| 01.12.26 | 2840    | „Nicht nur zwischen Tür und Angel“  | Dresden  | 61    |
| 08.12.26 | 2841    | Sexualpädagogisches Konzept in Kindertageseinrichtungen   | Dresden  | 39    |

08

09

10

11

12



## Liebe Fachkräfte der Kinder- und Jugendhilfe,

vor Ihnen liegt nunmehr unser **17. Bildungsplaner**. Wie jedes Jahr haben wir aus unseren Erfahrungen in der Fortbildung und unserer Tätigkeit als Fachberatung für das Jahr **2026** ein Paket geschnürt, welches Sie unterstützen, inspirieren, an- und vielleicht auch aufregen soll.

Wir sind dankbar über die vielen Rückmeldungen, Fallbeispiele und Erzählungen aus den Einrichtungen, in denen unsere Teilnehmenden arbeiten. Mit jeder Fortbildung lernen wir wieder selbst dazu. Und gern nehmen wir auch **„best practice“** wieder in die nächsten Veranstaltungen – wir **multiplizieren** also Ihre guten Beispiele. Dabei ist es für uns von großer Bedeutung, Teil der TSA Bildung & Soziales gGmbH zu sein, in deren Trägerschaft viele Kindertageseinrichtungen in Thüringen und Sachsen sind.

Seit einigen Jahren bieten wir in der Rubrik **„Ortswechsel“** die Möglichkeit an, in Praxen, Ateliers oder **Konsultations-Kitas** direkt vor Ort lernen zu können. Beispielsweise ist das Angebot, in ein SPZ (Sozialpädiatrisches Zentrum) gehen zu können, im Rahmen unserer Heilpädagogischen Zusatzausbildung entstanden, um den Teilnehmenden ein Gefühl für die Arbeit dieser Institution zu vermitteln, damit diese auch Eltern gut beraten können, was sie dort erwarten könnte.

Fachtage finden Sie wie immer nicht in diesem Heft, da wir diese immer **aktuell** an den pädagogischen Fachdiskussionen des Jahres orientieren. Sie finden diese auf unserer Website [www.institut3l.de](http://www.institut3l.de)

Unsere **Tagesseminare** bilden den Schwerpunkt im Heft und mit Freude verzeichnen wir in den letzten Jahren ein reges Anmeldeverhalten. So hat sich mit unseren Veranstaltungspartner:innen in Chemnitz und Leipzig eine stabile Zusammenarbeit entwickelt. Die Dresdner Kurse können wir nun in unseren neuen Räumen auf der Gerokstraße 20 durchführen.

Viele **Inhouse-Anfragen** resultieren aus unseren Kurssausschreibungen, von denen Sie sich offensichtlich inspirieren lassen. Aber es lohnt sich, uns auch bei anderen Themenschwerpunkten zu kontaktieren, wir „stricken“ etwas Passendes. Im vergangenen Jahr haben wir für Träger einige Fachtage zum **institutionellen Kinderschutz**, zur **sozial-emotionalen Entwicklung** von Kindern, zur **sozialen Bildung** und zu **Herausforderungen im pädagogischen Alltag** gemacht: alles „maßgeschneidert“ und an die Bedürfnisse des Trägers bzw. der Einrichtungen angepasst. Wir bieten neben den klassischen Inhouse-Fortbildungen für Ihre Teams auch **Teamcoachings** und **Supervisionen** an.

Für die **pädagogischen Leitungskräfte** haben wir die Rubrik **„Management“** eingefügt. Die Themen richten sich explizit an Menschen in Leitungsverantwortung und somit haben die Teilnehmenden auch die Gelegenheit, mit anderen Leitenden in den Austausch zu kommen.

Wir sind auf ein weiteres Fortbildungsjahr 2026 gespannt und hoffen auf konstruktive und lebendige Fortbildungen mit Ihnen.

Ihr Team vom Institut 3L



Ortswechsel

## Einblicke in die Arbeit des Sozialpädiatrischen Zentrums

Das Sozialpädiatrische Zentrum ist eine kinderärztlich geleitet und interdisziplinär arbeitende ambulante Einrichtung. Die vordergründige Aufgabe besteht in der Früherkennung und Behandlung von Entwicklungsbesonderheiten sowie in der Betreuung von Patient:innen zwischen 0 und 18 Jahren mit schwerwiegenden Erkrankungen und mehrfachen Beeinträchtigungen.

Das interdisziplinäre Team umfasst unter anderem folgende Berufsgruppen: Kinderärzt:innen, Kinderpsycholog:innen, Sozialpädagog:innen, Ergotherapeut:innen, Logopäd:innen, Physiotherapeut:innen und Musiktherapeut:innen.

Dieser „Ortswechsel-Termin“ ermöglicht Fachkräften die Arbeit der unterschiedlichen Berufsgruppen kennenzulernen. Sie erhalten Einblick in den Bereich der ärztlichen Diagnostik und in die Aufgaben von Psycholog:innen, Ergotherapeut:innen, Psychotherapeut:innen und Logopäd:innen.

*Diese Veranstaltung findet in Kooperation mit dem SPZ Dresden Neustadt statt. Mit der Einladung erhalten Sie wichtige Unterlagen, die bis 14 Tage vor dem Konsultationstermin ausgefüllt im Institut eingereicht werden müssen. Eine Teilnahme ist nur möglich, wenn diese Unterlagen vorliegen.*

**Zielgruppe:** Pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen, Multiplikator:innen, Mitarbeiter:innen der Jugendhilfe

**Ort:** Dresden

**Kursnummer:** 2787

**Termin:** 06.05.2026 | 08:00-15:00 Uhr

**Kursgebühr:** 90,00 Euro (inklusive Getränken)

**Anmeldung:** bis 07.04.2026

## „Eine Kita für alle Kinder!“ Konsultation Dresden/Sachsen

Herzlich Willkommen in einer Kita mit Kindern aus vielen Nationen und einer sehr vielfältigen Elternschaft von Akademikern bis hoch belasteten Familien. Wir sind Integrationseinrichtung geworden, um alle Kinder aufnehmen zu können und begrüßen die Vielfalt unserer Familien und Kolleg:innen.

Verbunden mit der Umsetzung des Bildungsauftrages in Kindertageseinrichtungen entstanden unsere Bemühungen, individuell und bedürfnisorientiert zu arbeiten und somit jedem Kind gerecht zu werden. Dies bedeutet, den Tagesablauf, die Strukturen und Angebote so zu gestalten, dass Wahlmöglichkeiten entstehen und die Kinder gut ins Spiel finden können. Die Vielfalt an Kindern und deren Familien ist eine Herausforderung und es ist uns ein Anliegen, in unserem Haus ein Zusammenfinden zu ermöglichen. Damit legen wir den Grundstein für Erfahrungen mit Toleranz und Akzeptanz. Der Ansatz der vorurteilsbewussten Pädagogik stärkt uns. Wir freuen uns auf einen Austausch mit interessierten Fachkräften.

**Kursnummer:** 2811  
**Termin:** 03.09.2026 | 08:30-14:00 Uhr  
**Kursgebühr:** 79,00 Euro (ohne Verpflegung)  
**Anmeldung:** bis 04.08.2026

Die konkrete Adresse der Einrichtung geht Ihnen mit der Einladung zu.



## Bedürfnisorientierte Pädagogik – Offene Arbeit etablieren und im kontinuierlichen Teamprozess weiterentwickeln

### Konsultation Bannewitz/Sachsen

Nahe der Landeshauptstadt Dresden gelegen, etabliert das Team seit der Eröffnung im Jahr 2017 die bedürfnisorientierte, inklusive Arbeit im Sozialraum. In dem Neubau haben insgesamt 150 Kinder Platz zum Forschen, Entdecken und Erkunden.

Öffnungsprozesse sind die pädagogische Antwort auf eine Bedürfnisorientierung in der Kita. Wie können Tages- und Raumstrukturen so gestaltet werden, dass Kinder ihren Bildungsprozessen nachgehen können und Fachkräfte die Möglichkeit haben, individuellen Bedarfen von Kindern und Familien gerechter zu werden? Dies kann nur als gemeinsame Teamaufgabe bewältigt werden. Die Kita in Bannewitz bietet Ihnen Einblicke in die stattgefundenen und noch zu erwartenden Prozesse im Haus und geht mit Ihnen der Frage nach, welche Herausforderungen es mit sich bringen kann, innovative Ideen zu verankern, wenn diese tradierten Erwartungen gegenüberstehen.

**Kursnummer:** 2801  
**Termin:** 18.06.2026 | 08:30-14:00 Uhr  
**Kursgebühr:** 79,00 Euro (ohne Verpflegung)  
**Anmeldung:** bis 19.05.2026

Die konkrete Adresse der Einrichtung geht Ihnen mit der Einladung zu.



## Schulvorbereitung ist Lebensvorbereitung

### Eine gemeinsame Aufgabe von Kita, Familie und Grundschule

#### Konsultation Riesa/Sachsen

Seit vielen Jahren arbeitet das christliche Kinderhaus, welches 1998 den Sächsischen Staatspreis für Architektur und Bauwesen, der insbesondere Projekte des ökologischen Planens und Bauens ausgezeichnete, kindzentriert nach dem Konzept der Offenen Arbeit. Die Einrichtung war Konsultationseinrichtung zum Sächsischen Bildungsplan und entwickelt ihre Pädagogik stetig weiter, orientiert an den Bedürfnissen der Kinder und Familien.

Wer kennt sie nicht, die gelangweilten Gesichter mancher Kindergartenkinder, die bald in die Schule kommen. Grundsätzlich sehen wir das als gutes Zeichen für einen gelungenen Schulstart, steigert es doch die Vorfreude und die Bereitschaft für einen Neubeginn. Für uns bedeutet Schulvorbereitung die Stärkung personaler Schlüsselkompetenzen der Kinder. Kinder sollen sich als Köhner erleben, was sie stark macht, den Übergang aktiv zu meistern. Unsere Schulvorbereitung fördert die Neugierde, die Lernbereitschaft und zeigt Kindern Strategien, wie sie mit Unsicherheit oder Angst umgehen können.

Entsprechende Angebote dazu bieten alle unsere Spielräume und einige ausgewählte Aktivitäten nur für Vorschulkinder.

Schulvorbereitung heißt auch Netzwerkarbeit zwischen Grundschule, Familie und Kindergarten.

#### Schwerpunkte:

- Der Übergang in die Grundschule als Entwicklungsaufgabe
- Bedeutsame personale Schlüsselkompetenzen für den Übergang/für die „Schulfähigkeit“
- Familienunterstützende Zusammenarbeit in der Phase des Übergangs (Entwicklungsgespräche, Inputelternabende, Ängste der Eltern ernst nehmen)
- Vorbereitung auf den Lebensabschnitt Schule (was wirklich wichtig zu wissen und zu können ist)
- Kooperation Kita-Schule

**Kursnummer:** 2777  
**Termin:** 23.04.2026 | 08:30-14:00 Uhr  
**Kursgebühr:** 79,00 Euro (ohne Verpflegung)  
**Anmeldung:** bis 24.03.2026

Die konkrete Adresse der Einrichtung geht Ihnen mit der Einladung zu.



## „Mehr Halt für die freie Entwicklung“ – Strukturen und gelebte Partizipation Konsultation Jena/Thüringen

Unser Bewegungskindergarten, nur 10 Minuten von der Innenstadt gelegen, bietet 80 Plätze für Kinder vom 13. Lebensmonat bis zum Schuleintritt. Vielfalt nutzen wir als Chance für gemeinsames Spiel und Lernen. In unserem Kindergarten wird allen Kindern soziale Teilhabe und Chancengleichheit ermöglicht. Das Haus ist eine umgebaute alte Villa und befindet sich in freier Trägerschaft. Zum Team gehören 14 Pädagog:innen.

Sie erhalten die Möglichkeit, nach einer fachlichen Einführung unseren Alltag kennenzulernen und sich mit den Planungen der Abläufe bekannt zu machen. Erleben Sie, welchen Einfluss die Raumgestaltung auf kindliche Bildungsprozesse hat und wie klare Strukturen im Alltag zu mehr Orientierung und Selbständigkeit bei den Kindern und zu reibungsloseren Übergängen führen.

Wie gelingen alltägliche Übergänge selbstständig und dennoch gut begleitet?

Wie gestaltet sich ein Tag mit selbstgewählten Aktivitäten und Spielpartnern?

Wie wichtig sind gemeinsam erarbeitete, transparente, rahmende Strukturen für Kinder, Eltern und pädagogisches Personal?

Wie nehmen wir alle mit – Kinder, Eltern und Pädagog:innen?

Ein reflektierendes Abschlussgespräch rundet den Tag ab und wir freuen uns darauf, vom Außenblick der Teilnehmenden zu profitieren.

**Kursnummer:** 2818  
**Termin:** 16.09.2026 | 08:30-14:00 Uhr  
**Kursgebühr:** 79,00 Euro (ohne Verpflegung)  
**Anmeldung:** bis 17.08.2026

Die konkrete Adresse der Einrichtung geht Ihnen mit der Einladung zu.



## Kreative Raumgestaltung trotz immer knapper werdender Budgets

### Konsultation Dresden/Sachsen

Dieser Ortswechsel-Termin ermöglicht Ihnen einen Einblick in unsere 2023 mit dem 2. Platz beim Deutschen Kitapreis ausgezeichnete Kindertagesstätte.

Wir möchten Ihnen zeigen, wie unser Team Spielmaterialien aus einfachen Dingen für und gemeinsam mit Kindern entwickelt, z. B. aus Holzpaletten und Alltagsgegenständen. Neben kreativem Denken und kostengünstigen Ideen braucht es manchmal einfach nur das gemeinsame Tun und schon entwickeln sich fantasievolle neue Spielwelten. Gerade im Hinblick auf die schwindenden Budgets zeigt dies Ihnen vielleicht neue Anregungen und Impulse.

**Kursnummer:** 2808  
**Termin:** 27.08.2026 | 08:30-14:00 Uhr  
**Kursgebühr:** 79,00 Euro (ohne Verpflegung)  
**Anmeldung:** bis 28.07.2026

Die konkrete Adresse der Einrichtung geht Ihnen mit der Einladung zu.



## Bewegungsfreude im Kita-Alltag

Bewegung ist eine lebendige Sprache und zeigt den Kindern, wie sie mit der Welt, mit sich selbst und mit anderen Kindern in Beziehung treten können. Kinder entwickeln sich zu gesunden und selbstbewussten Menschen, indem sie sich regelmäßig bewegen, entspannen und die Möglichkeit erhalten, verschiedene Materialien, Geräte und Medien zu entdecken.

Die pädagogische Praxis gerät häufig an ihre räumlichen Grenzen, den unterschiedlichen Bedürfnissen nach Bewegung gerecht zu werden. Es braucht hier kreative Ideen und Anregungen, um psychomotorische Bewegungsangebote im Kita-Alltag zu schaffen.

Sie sind eingeladen, genau diese in den Praxisräumen von Frau Krause kennenzulernen und selbst auszuprobieren.

### Schwerpunkte:

- Einführung in das Thema Motopädie und Psychomotorik
- Einsatz von Psychomotorik- und Alltagsmaterialien für Bewegungsangebote im großen und kleinen Raum
- Spielideen aus der Psychomotorik
- Spiele zur Körperwahrnehmung
- Kennenlernen von unterschiedlichen kindgerechten Entspannungstechniken
- Selbsterfahrung zum Ausprobieren und sofortigen Umsetzen in die Praxis

**Bringen Sie bitte bequeme Kleidung, Sportschuhe oder ABS-Socken mit.**

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 0–6-Jährigen

**Ort:** „**Bewegungsfreude**“ – Praxis für Motopädie und Psychomotorik  
**Bärensteiner Straße 27-29, 01277 Dresden**

**Referentin:** **Ina Krause**  
Psychomotorikerin, Motopädin mit eigener Praxis

**Kursnummer:** 2824

**Termin:** 25.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 26.08.2026



## Von der Natur lernen – der Waldkindergarten

Wir besuchen einen Waldkindergarten am Stadtrand von Dresden. Daran anschließend folgt eine Reflexionszeit mit Impulsen für die eigene pädagogische Praxis. Dies eröffnet die Möglichkeit in die naturnahe Bildung und Erziehung „einzutauchen“ und zu erleben, wie diese in der Kita gestaltet werden kann.

Pädagogik hat immer auch die Aufgabe, auf veränderte Lebenswelten und Kontexte zu reagieren und Konzepte zu verändern. Wie können wir Kindern den Zugang zur Natur ermöglichen, in ihnen ein ökologisches Bewusstsein entstehen lassen?

Neben pädagogischen Kompetenzen braucht es hierfür Fachkenntnisse zu Naturthemen, das Wissen um den Umgang mit möglichen Risiken in der Natur sowie die Bereitschaft und Motivation, sich auf den Lern- und Erfahrungsraum Natur einzulassen.

Der Wald ist hierfür ein idealer Lernort als Spiel-, Erfahrungs- und Sinnesraum. Beliebig einfach und beliebig komplex bietet er alles, was Kinder zum Lernen brauchen.

Im Jahresverlauf erleben Kinder das Werden und Vergehen und lernen die Gesetze der Natur kennen. Dies regt an, das eigene Werteverständnis und Verhalten zu reflektieren und sich die Konsequenzen des eigenen Handelns bewusst zu machen.

### Schwerpunkte:

- Der Wald als Bildungsraum
- Umsetzung von Konzepten in der Natur- und Waldpädagogik
- Naturnahe Bildung und Erziehung
- Impulse zur Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel „Wald“

**Dies ist eine Outdoor-Veranstaltung, denken Sie bitte an wetterfeste Bekleidung sowie ausreichend Verpflegung!**

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen, Multiplikator:innen

**Ort:** Dresden

**Referent:innen:** Pädagog:innen des Waldkindergartens und  
Katrin Grimm

Sprach- und Kulturwissenschaftlerin (M.A.), Mitarbeiterin Institut 3L,  
Fachberaterin „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt  
Dresden

**Kursnummer:** 2786

**Termin:** 05.05.2026 | 09:30-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 90,00 Euro (ohne Verpflegung)

**Anmeldung:** bis 06.04.2026



## Atelierpädagogik erleben – Werkstattimpulse für die Praxis

Wie kann ein Raum gestaltet sein, in dem Kinder sich mit Neugier und innerem Antrieb gestalterisch ausdrücken, mit Materialien experimentieren und sich im eigenen Tun bilden?

Wie begleiten wir diesen Prozess feinfühlig – ohne Leistungsdruck, aber mit Vertrauen in das kreative Potenzial jedes einzelnen Kindes?

In diesem Werkstattseminar laden wir Sie zu einem Ortswechsel ein:

Raus aus dem gewohnten Alltag – hinein in eine kreative Umgebung, die selbst zum Bildungsraum wird.

Erleben Sie das Atelier als einen Ort des Vertrauens, der Freiheit und des forschenden Tuns. Ein Möglichkeitsraum, der nicht nur für Kinder, sondern auch für Erwachsene zur Quelle der Inspiration werden kann.

### Schwerpunkte:

- Das Atelier als Bildungsort: Räume, Materialien und methodische Ansätze
- Ästhetische Bildung aus Sicht der Reggio-Pädagogik
- Eigene gestalterische Erfahrungen mit unterschiedlichen Materialien, Werkzeugen und Verfahren
- Kindliche Gestaltungsprozesse besser verstehen: Wahrnehmung, Ausdruck, Entwicklung
- Reflexion von persönlichen Sehgewohnheiten, Vorlieben und biografischen Prägungen
- Ideen für die praktische Umsetzung in Kita und Hort
- Impulse zur Gestaltung vorbereiteter Räume, die zur Selbstbildung anregen
- Austausch, Transfer und Raum für Ihre Fragen aus der Praxis

Dieser Tag verbindet fachlichen Input mit lebendiger Praxis und ästhetischem Erleben. Sie erproben selbst künstlerische Prozesse, reflektieren Ihre Erfahrungen und nehmen gut umsetzbare Ideen mit in den pädagogischen Alltag.

Ziel ist es, Sie zu ermutigen, eigene Werkstatträume zu schaffen – und sie mit Leben zu füllen.

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Atelier in Leipzig**

**Referentin:** **Heike Rippich**

Sachensucherin, Selbstermächtigerin, Kinderbuchliebhaberin, Erzieherin, Sozialpädagogin, Umwelt- und Erlebnispädagogin sowie Atelier- und Werkstattpädagogin

**Kursnummer:** 2779

**Termin:** 28.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken)

**Anmeldung:** bis 29.03.2026



## Werkeln mit Holz in der Kita

Eine Werkbank sollte in jeder Kita stets verfügbar sein. Kinder wollen tätig werden und ihrer Phantasie Ausdruck verleihen. Kein Flugzeug zu finden für das Spiel? Schnell an die Werkbank und eins nach den eigenen Vorstellungen gebaut! Der Krach, die Späne und die Diskussionen gehören genauso dazu wie gutes Werkzeug und eine Werkstattordnung, damit auch jeder alles einsatzbereit vorfindet. Neben den Werkzeugen macht auch der Umgang mit Kleinmaschinen den Kindern Spaß, denn es stellen sich hier schnell Erfolge ein.

In der Fortbildung geht es darum, pädagogischen Fachkräften die Auseinandersetzung mit Material und Werkzeug näher zu bringen, Ängste im Umgang mit „handfesten“ Tätigkeiten und Profiwerkzeugen abzubauen und Inspirationen für die eigene pädagogische Praxis zu bekommen.

### Schwerpunkte:

- Eigenschaften des Werkstoffes Holz
- Anregung der Sinne durch den Umgang mit dem Werkstoff
- Geeignete Werkzeuge
- Kindgerechte Werkzeuge und Sicherheit
- Von den Themen und Ideen der Kinder zum handwerklichen Tun finden
- Alternativen zur Heißleimpistole – Holz miteinander verbinden
- Dialoge mit Kindern, die ihren kreativen Prozess voranbringen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Werkstatt & Atelier 87, FREI:RAUM,  
Erfenschlager Straße 173, 09125 Chemnitz**

**Referentin:** **Kerstin Lesselt**  
Diplom-Designerin, Werkstatt und Atelier 87  
[2793](#)

**Kursnummer:** [2793](#)

**Termin:** **28.05.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 29.04.2026

## „Das hab' ich ganz alleine gemacht“ – Geschenkewerkstatt für Kinder

Kinder wollen Wertschätzung erfahren und zeigen, was sie können.

Im Hinblick auf ästhetische Bildungsprozesse bei Kindern ist klar, dass mit dem Leitbegriff der Wahrnehmung das Erleben der Kinder mit allen Sinnen im Vordergrund dieser Bildungsarbeit stehen sollte.

Insbesondere, wenn es um Zeiten des Schenkens geht, kommen in den Kindertageseinrichtungen nicht selten wieder die alten Diskussionen auf: was tragen wir dazu bei?

Zwang macht hier wenig Sinn. Es geht um die Offenheit der Kinder gegenüber den Eindrücken der Welt, in der sie Farben, Formen, Materialien und Konsistenzen erforschen. Ausdrucksformen für ihr Erlebtes zu finden.

In kreativen Werkstätten können Kindern Techniken an die Hand gegeben werden, mit denen sie ihre Ausdrucksformen noch präzisieren können: Origami lässt konkrete Tiere entstehen, durch verschiedene Farbtechniken lassen sich Landschaften und Pflanzen aufs Papier zaubern. Der Stolz auf das Erschaffene ist eine Erfahrung von Selbstwirksamkeit.

Die Werkstatt eröffnet die Möglichkeit, selbst Techniken auszuprobieren, die Kindern niedrigschwellig angeboten werden können und in kurzer Zeit zum Erfolg führen.

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Werkstatt & Atelier 87, FREI:RAUM,  
Erfenschlager Straße 173, 09125 Chemnitz**  
**Kerstin Lesselt**

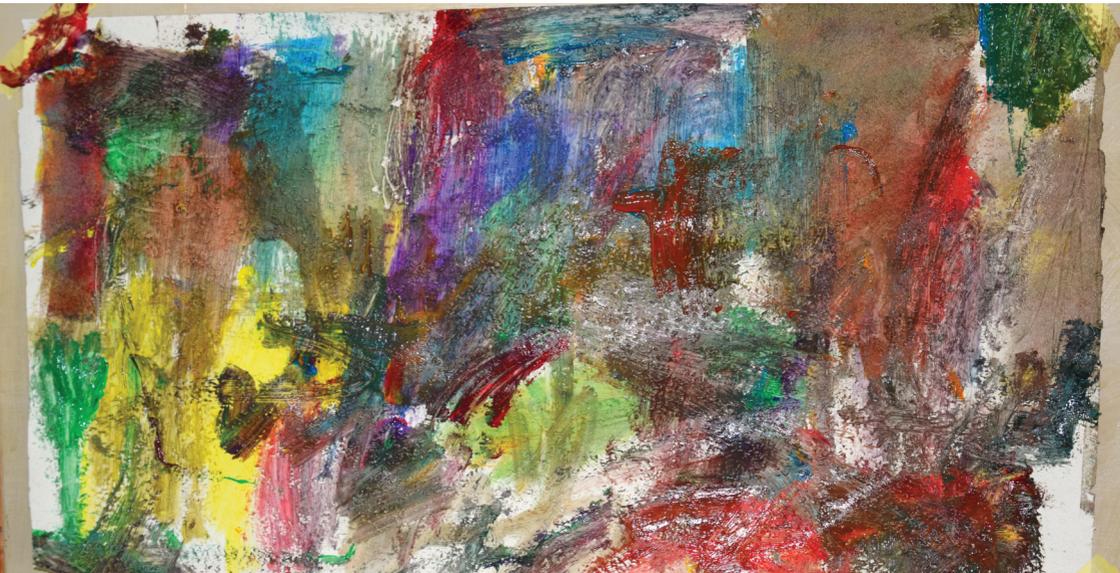
**Referentin:** Diplom-Designerin, Werkstatt und Atelier 87

**Kursnummer:** 2822

**Termin:** 24.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 25.08.2026



## Künstlerische Ideen für den Hort

### Ästhetische Bildungsprozesse von Grundschulkindern unterstützen

„Mir ist langweilig“ – das sollte in einem Hort nicht zu hören sein. Das Wichtigste sind die anderen Kinder, mit denen man endlich mal in Ruhe spielen kann. Und am besten ist es, wenn die Möglichkeit besteht, sich draußen zu bewegen und dem Vormittag in der Schule, in dem viel gegessen wurde, etwas entgegenzusetzen.

Wenn genug getobt und geredet wurde, werden kreative Angebote von Kindern immer gern angenommen. Neue Ideen sind also regelmäßig gefragt, um das Bedürfnis der Hortkinder nach künstlerischem Schaffen zu befriedigen. Sie wollen sich ausprobieren, etwas schaffen und vielleicht auch zum Verschenken mit nach Hause nehmen. Die Fortbildung beschäftigt sich im Schwerpunkt mit den Grundlagen der ästhetischen Arbeit mit Kindern. Spannend ist immer wieder, wie die „Überwindung der Leere“ gut begleitet werden kann, denn kreatives Arbeiten braucht die Motivation des Kindes, sich mit allen Sinnen einzulassen.

Die Fortbildung in der Werkstatt der Referentin eröffnet einen Zugang zu Methoden, Materialien und Techniken, die für Kinder im Hort gut geeignet sind.

#### Schwerpunkte:

- Ideen jenseits des „Mainstreams“
- Ausprobieren von Techniken
- Begleiten von Kreativität bei Kindern im Sinne der Förderung der Selbstbildungsprozesse und der Selbstwirksamkeit

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** **Werkstatt & Atelier 87, FREI:RAUM,  
Erfenschlager Straße 173, 09125 Chemnitz**

**Referentin:** **Kerstin Lesselt**  
Diplom-Designerin, Werkstatt und Atelier 87

**Kursnummer:** 2807

**Termin:** 27.08.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 28.07.2026

## Lernmaterial selbst herstellen und experimentieren mit Kindern

Unsere Kinder im Hort-Alltag zu begeistern und selbst Freude am TUN haben, das wäre doch für alle wünschenswert.

Wollten Sie als pädagogische Fachkraft schon immer mal naturwissenschaftliche Experimente durchführen und es schien Ihnen bisher zu aufwändig?

Naturwissenschaftliche Bildung in der Grundschule ist ein beliebtes Thema und wird unter anderem Mittelpunkt dieser Fortbildung sein.

Die Kinder wollen ihrem Forscher und Entdeckerdrang nachgehen und Freude am sinnlichen Erleben und Tun haben.

Kinder sind fasziniert vom Experimentieren und es braucht für Sie als Pädagog:innen nur geringen Aufwand, um die Ideen ins frühkindliche Lernen zu integrieren.

Anhand von Experimenten wird die kindliche Neugier gefördert und wir können die Kinder sehen und staunen lassen.

### Schwerpunkte:

- Selbst gemachte kreative Spiele vorstellen
- Faszinierende Experimente durchführen
- Effektvolle Materialveränderung erleben

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte und interessierte Teilnehmer:innen, die mit Kindern im Alter von 6-10 Jahren arbeiten

**Ort:** „**Bewegungsfreude**“ – Praxis für Motopädie und Psychomotorik  
**Bärensteiner Straße 27-29, 01277 Dresden**

**Referentin:** **Ina Krause**

Psychomotorikerin, Motopädin mit eigener Praxis

**Kursnummer:** 2778

**Termin:** 24.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 25.03.2026



Fortbildungen im Team

## Inhouse-Fortbildungen beim Institut 3L

Neben dem fachlichen Input haben Fortbildungen mit dem gesamten Team den großen Vorteil, dass daran gearbeitet werden kann, wie die neuen Inhalte ganz konkret in die Arbeit der betreffenden Einrichtung einfließen können. Alle Mitarbeiter:innen begeben sich zu einem Thema in den fachlichen Dialog. Der pädagogische Alltag wird anhand der Impulse durch die Referent:innen auf den Prüfstand gestellt und es werden die nächsten anstehenden Schritte miteinander geplant. Dies kann zu Themen wie:

- Beobachtung und Dokumentation
- kindliche Entwicklungs- und Bildungsprozesse
- Umgang mit herausforderndem Verhalten
- Inklusion – Umgang mit Vielfalt
- Besondere Herausforderungen bei der Arbeit mit Kindern unter 3 Jahren
- Hortpädagogik
- Zusammenarbeit mit Familien
- Institutioneller Kinderschutz
- Sexualpädagogik
- Beteiligungs- und Beschwerdemanagement in der Kinder- und Jugendhilfe
- Gelingende Teamarbeit

und vielen anderen mehr erfolgen. Bei der Erstellung eines Angebotes für Sie wird der Fokus spezifisch auf die Fragestellungen der Einrichtung gelegt: Was brauchen Sie konkret und wie können Sie auf dem, was in der Praxis schon stattfindet, gut aufbauen?

Durch die Zusammenarbeit mit den verschiedensten Referent:innen und Institutionen sowie jahrelange Erfahrungen in der Fortbildung können wir Sie gern dazu beraten, wie die Ziele, die Sie für Ihre Einrichtung im Blick haben, am besten umgesetzt werden können. Neben den klassischen Teamfortbildungen ist es auch möglich

- Konsultationen zu konkreten Praxisthemen
- Supervisionen
- Leitungscoachings
- trägerinterne Fachtage
- Studienreisen oder
- erlebnispädagogische Team-Tage,

welche sich auf Ihre konkreten Bedarfe beziehen und Sie als Team weiterbringen, bei uns zu buchen.

Wir können auch auf umfangreiche Erfahrungen im digitalen Arbeiten zurückgreifen und sind dadurch in der Lage, qualifizierte Online-Formate anzubieten, wenn dies sinnvoll und notwendig ist.

Wir freuen uns auf Ihre Anfragen.





Tagesseminare

## „Mit Humor geht's leichter – Leichtigkeit und Lachen im pädagogischen Alltag“

Lachen Sie häufig herzlich im Team? Lachen Sie täglich unbeschwert mit den Kindern? Hoffentlich können Sie diese Fragen mit einem klaren *Ja* beantworten.

Denn Humor und Bildung gehören zusammen wie zwei Seiten einer Medaille: Sie fördern unsere Kreativität, stärken das Wohlbefinden, bauen Stress ab, eröffnen neue Perspektiven – und bringen Menschen jeden Alters miteinander in Verbindung.

Humor hat viel mit Kommunikation, sozialer Kompetenz, Resilienz und pädagogischem Geschick zu tun – allesamt zentrale Themen der Bildungsarbeit.

In dieser Weiterbildung verbinden wir fundierte fachliche Impulse mit Leichtigkeit, Lachen und kreativen Anregungen.

Erleben Sie, wie Humor und Kreativität den Geist beflügeln, die Seele entspannen und neue Ideen freisetzen kann – für sich selbst, für Ihr Team und für die Kinder.

Die Referentin begleitet Sie dabei mit Fachwissen, vielfältigen Praxisideen und einer guten Portion Humor.

Sorgen Sie für mehr Leichtigkeit im pädagogischen Alltag.

Starten Sie mit einem humorvollen Weiterbildungstag – denn Lachen und Lernen gehen Hand in Hand.

Bringen Sie Ihr offenes Herz und Ihre Neugier mit – ich freue mich auf Sie!

### Schwerpunkte:

- Freude und Heiterkeit in der pädagogischen Arbeit
- Lachen und Lernen: zwei Seiten einer Medaille
- Entwicklungsstufen kindlichen Humors
- Humorvolle Kommunikation im Team und mit Eltern

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Leipzig**

**Referentin:** **Heike Rippich**  
Sachensucherin, Selbermacherin, Kinderbuchliebhaberin, Erzieherin, Sozialpädagogin, Umwelt- und Erlebnispädagogin sowie Atelier- und Werkstattpädagogin

**Kursnummer:** [2836](#)

**Termin:** **10.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 11.10.2026

## Ich und Wir – Wie der Gemeinsinn in Kindergruppen unterstützt werden kann

Der pädagogische Diskurs in der Elementarpädagogik fokussierte in den letzten Jahren stark den individuellen Entwicklungsprozess. Es schien, als sei der Blick auf die Kindergruppe in den Hintergrund gerückt. Die Kita ist explizit ein Ort, an dem sich Kinder in soziale Beziehungen begeben und dadurch Gruppenprozesse entstehen. Für Fachkräfte ist das Verhältnis zwischen individueller Entwicklungsbegleitung und Gruppenprozessen nicht immer einfach. Das einzelne Kind muss seinen Platz in der Gemeinschaft finden und Interessen aushandeln.

Das pädagogische Verhalten der Fachkraft beeinflusst die Gruppenprozesse in der Einrichtung und macht deutlich, welche Normen gelten.

Die Fortbildung möchte den Fokus auf die Gruppe setzen:

Wie können Gruppenprozesse erkannt und unterstützt werden, um Kindern soziales Lernen im Sinne der Gemeinschaftsfähigkeit zu ermöglichen?

Wie können Ausgrenzungsprozesse minimiert werden und wie kann es gelingen, jedem Kind in seiner Individualität seinen Platz im Miteinander zu ermöglichen?

Was können Kinder von Kindern lernen?

Welche Aufgaben hat die Fachkraft, um Gruppenprozesse zu unterstützen?

Lassen Sie uns gemeinsam darüber sprechen, wie Kinder in ihrer Gemeinschaftsfähigkeit unterstützt werden können.

### Schwerpunkte:

- Selbstreflexion
- Formelle und informelle Gruppen
- Erkennen von Ausgrenzungsprozessen
- Rolle und Aufgabe der pädagogischen Fachkraft

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Katja Kernchen

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2814

**Termin:** 08.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 09.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Stärke statt Macht

Erfahrungen und aktuelle Forschungserkenntnisse zeigen, dass sich Kinder erst durch Vertrauen in ihre Selbstbildungsprozesse und die Anerkennung ihrer Kompetenzen entsprechend ihrer Bedürfnisse entwickeln können. In der wertschätzenden Beziehung zu Erwachsenen bekommen sie die Möglichkeit, Anforderungen und Schwierigkeiten selbstwirksam zu bewältigen. Dieses „neue Bild vom Kind“ findet Ausdruck im Konzept der „Neuen Autorität“. Die Psychologen Haim Omer und Arist von der Schlippe stellen in ihrem systemischen Ansatz die erwachsenen Bezugspersonen als „Anker“ in den Mittelpunkt. Ziel ist es nicht, erwünschtes Verhalten von Kindern durch Strafen oder Entzug von Etwas herbeizuführen, sondern durch eine professionelle Präsenz neue Lernerfahrungen und damit Entwicklungsbedingungen zu schaffen.

Lassen Sie uns in der Veranstaltung überlegen, wie Sie durch eine professionelle Präsenz einen Rahmen gestalten können, in welchem Kinder (und Eltern) neue Lernerfahrungen machen. Diskutieren wir gemeinsam, wie Sie das Konzept in Ihrer Einrichtung verankern können.

### Schwerpunkte:

- Der Wandel des Erziehungs- und Autoritätsverständnisses
- Handlungs- und Handlungsaspekte des Konzepts „Neue Autorität“ und seine 7 Säulen
- Selbstreflexion, u. a. zu Macht, pädagogischer Präsenz und Adultismus
- Kennenlernen von Interventionsmöglichkeiten

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen

**Ort:**

**Chemnitz**

**Referentin:**

**Jana Juhran**

Dipl.Soz.päd./Soz.arb.(FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin, Supervisorin (DGSV)

**Kursnummer:**

2784

**Termin:**

**05.05.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:**

120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:**

bis 06.04.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Inklusion in Kitas

### Grundlagen, Missverständnisse und Chancen inklusiver Pädagogik

Noch immer bestehen begriffliche Unsicherheiten: was ist der Unterschied zwischen Integration und Inklusion? Was steckt hinter diesen beiden Begriffen und was haben diese mit unserer pädagogischen Arbeit in der Kita zu tun? Eine Klärung verdeutlicht, dass es um Vorstellungen gesellschaftlichen Zusammenlebens geht, um Haltung und daraus folgender kindbezogener Arbeit. Die Kita ist ein Ort, an welchem Kinder mit vielen anderen Kindern und Familien in Kontakt kommen. Grundlage unseres pädagogischen Handelns ist dabei immer die Teilhabe aller Kinder zu ermöglichen.

Alle Kinder haben das Recht auf Entfaltung und sollen die Möglichkeit bekommen, mit unterschiedlichsten Kindern und Erwachsenen Erfahrungen zu sammeln und die Vielfalt als Bereicherung zu erleben. Dies gelingt nur in Zusammenarbeit der Fachkräfte. Es gibt nicht mehr „meine“ und „deine“ Kinder.

Dies gilt auch für Kinder mit erhöhtem Förderbedarf. Heilpädagogische Fachkräfte haben zwar spezielle Kenntnisse, die den Kindern hilfreich sein können, sie sollen diese aber nicht allein anwenden, sondern eine Multiplikation des Wissens in das Team ermöglichen. Dies baut Berührungspunkte ab, stärkt die Kompetenzen aller Kolleg:innen und erhöht somit die Partizipationsmöglichkeiten für alle Kinder.

Diese Fortbildung bietet allen Interessierten die Möglichkeit sich vertieft in die Visionen inklusiver Pädagogik einzuarbeiten. Dabei werden individuelle Fragen und Fallbesprechungen aus der Praxis einfließen.

#### Schwerpunkte:

- Begriffserläuterungen – Inklusion vs. Integration
- Vielfaltdimensionen
- Kollegiale Fallberatungen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Katrin Grimm**

Sprach- und Kulturwissenschaftlerin (M.A.), Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberaterin „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2816

**Termin:** **11.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 12.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Was ist Aufgabe des Hortes?

### **Den Bedürfnissen von Schulkindern gerecht werden zwischen Hausaufgabenbetreuung, Projektarbeit und Ferienangeboten**

Ausgehend von den allgemeinen gesetzlichen Rechtsgrundlagen muss sich die Hortarbeit an den altersspezifischen Besonderheiten der Kinder orientieren und dabei die Erwartungen aller beteiligten Akteur:innen und Institutionen im Blick behalten.

Als pädagogische Fachkräfte im Hort werden Sie mit unterschiedlichen Auffassungen konfrontiert und müssen sich in ihrer täglichen Arbeit dementsprechend ständig kommunikativen und fachlichen Herausforderungen stellen.

In der Fortbildung reflektieren wir gemeinsam Spannungsfelder, die durch unterschiedliche Erwartungshaltungen an den Hort entstehen und damit Ihre pädagogische Arbeit beeinflussen. Sie diskutieren und tauschen sich aus, wie über unterschiedliche Kooperationsformen (z. B. mit Schule) verhandelt werden kann oder welche Kommunikationsmöglichkeiten Ihnen für Gespräche (z. B. mit Eltern) zur Verfügung stehen.

#### **Schwerpunkte:**

- Entwicklungsspezifische Bedürfnislagen von Hortkindern
- Hort im Spannungsfeld der Erwartungen von Kindern, Eltern und der Schule
- Kommunikation zwischen Elternhaus und Hort
- Kooperation von Schule und Hort
- Hausaufgaben Pflicht oder Kür?
- Projektarbeit und Feriengestaltung

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** **Chemnitz**

**Referentin:** **Jana Juhran**

Dipl.Soz.päd./Soz.arb.(FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin, Supervisorin (DGSV)

**Kursnummer:** 2833

**Termin:** 05.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 06.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Alle im Blick – Eingewöhnungen achtsam und bedürfnisorientiert begleiten

Die Eingewöhnung ist ein bedeutender Meilenstein für Kinder, ihre Familien und Fachkräfte. Ziel ist es, diesen Übergang feinfühlig, ressourcenschonend und individuell zu gestalten.

Nicht immer verlaufen Eingewöhnungen wie es sich alle Beteiligten wünschen. Mitunter fällt es Familien schwer den pädagogischen Fachkräften zu vertrauen. Einige Kinder haben einen großen Trennungsschmerz, den es sensibel zu begleiten gilt. Was braucht es also, damit Eingewöhnungen gelingen können – für alle Beteiligten?

In dieser Weiterbildung geht es um die Bedeutung früher Bindungsprozesse, die Gestaltung gelingender Eingewöhnungen und die Entwicklung einer partnerschaftlichen Zusammenarbeit mit Eltern. Die Teilnehmenden reflektieren ihre Praxis, frischen ihr Fachwissen auf und entwickeln Ideen, um auch auf individuelle Herausforderungen flexibel reagieren zu können.

### Schwerpunkte:

- Reflexion Bindungstheorie
- Bedeutung der Eingewöhnung als Meilenstein für das Kind und seine:ihre Familie bzw. Bezugsperson(en)
- Kennenlernen verschiedener Eingewöhnungsmodelle
- Gestaltung der Eingewöhnung mit Anregungen für die praktischen Vorgehensweisen
- Herausforderungen bei der Eingewöhnung und dem Aufbau einer Erziehungs- und Bildungspartnerschaft

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Nadja Peuckert**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Bildungsreferentin & Dozentin  
infans-Multiplikatorin, Bildungswissenschaftlerin (B.A.)

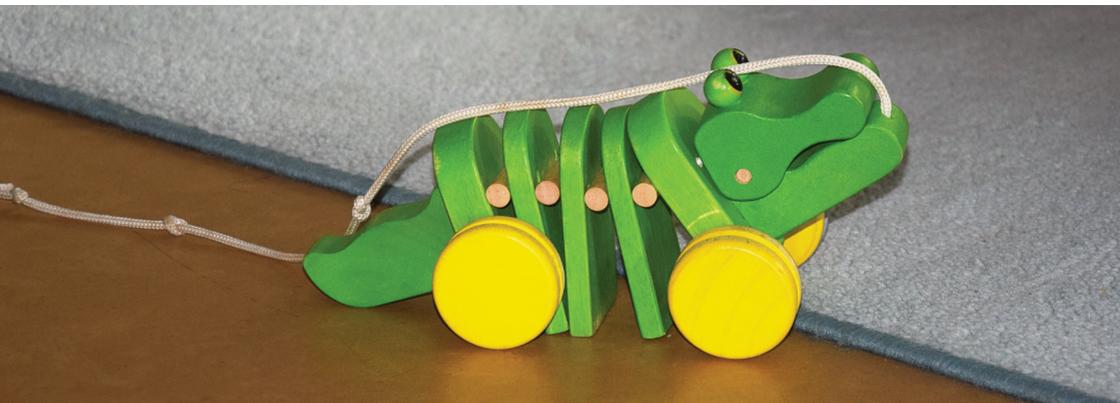
**Kursnummer:** 2781

**Termin:** 29.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 30.03.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## „Heute nur gespielt ...?“

### Von der Beobachtung zur Bildungsbegleitung – Gestaltung des pädagogischen Alltags und Rolle der Fachkraft

Für viele Fachkräfte ist der Paradigmenwechsel in der Bildungsarbeit noch schwierig. In der eigenen Bildungsbiografie wie auch in der Ausbildung werden noch immer Erfahrungen gemacht, die dem Bildungsverständnis der Begleitung der Selbstbildungsprozesse entgegenstehen. Pädagog:innen erklären, zeigen, dirigieren ... und erwarten dann, dass zu Lernende dem folgen. Grundlage eines neuen Bildungsverständnisses ist aber, die Themen der Kinder zu erkennen und diese zu unterstützen. Dazu ist eine gezielte, fachlich fundierte Beobachtung die Grundlage.

Welche Bildungsprozesse zeigen sich im Verhalten der Kinder?

Welche Themen liegen dahinter?

Wie können diese Prozesse angeregt, unterstützt und erweitert werden?

Die Fortbildung zeigt anhand konkreter Beispiele aus der Praxis auf, wie der pädagogische Prozess „Beobachten-Interpretieren; Analysieren-Planen; Intervenieren-Evaluieren“ für den gesamten Kita-Alltag gedacht werden kann.

#### Schwerpunkte:

- kindliches Spiel als Hauptlernform
- Beobachtung als Grundlage pädagogischer Planung
- Übungen zu gezielten pädagogischen Beobachtungen
- Selbstbildungsprozesse erkennen und begleiten: Materialien, Räume, Interaktionen
- Themen der Kinder erkennen
- Anregung von Bildungsprozessen/Themen zumuten

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Leipzig**

**Referentin:** **Katja Kernchen**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2805

**Termin:** 21.08.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 22.07.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Was heißt hier schulfähig?!

„Ich freu' mich auf die Schule, dann lern' ich endlich was.“ Wenn Pädagog:innen im Kindergarten mit dieser Aussage konfrontiert werden, beginnt (mal wieder) die Gedankenarbeit:

Was brauchen die Kinder für das Lernen in der Schule?

Wie können Kinder für den Übergang in die Schule gestärkt werden?

Welche Begleitung brauchen die Eltern?

Wie begleite ich den Übergang der Kinder mit den Lehrer:innen der Grundschule gemeinsam?

Mit diesen Gedanken zu spielen kann bereichernd oder ernüchternd sein. Die wirkliche Herausforderung ist es aber, das Gedankenspiel in die Praxis des Kindergartens zu übertragen und zu fragen „Was heißt hier schulfähig? ... und wie kann ich die Kinder wirksam unterstützen?“

### Schwerpunkte:

- Gedanken zum Lernen im Kindergarten und in der Schule
- Basiskompetenzen für den Erwerb der Kulturtechniken
- Übergänge als Herausforderung
- Emotional starke Kinder
- Methodische Möglichkeiten der Umsetzung
- Austausch

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 3–6-Jährigen

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Prof. Dr. phil. Patricia Kröber

Diplom-Pädagogin, Professur für Soziale Arbeit und Beratung  
an der Hochschule Mittweida

**Kursnummer:** 2838

**Termin:** 23.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 24.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Von der Beobachtung zum pädagogischen Angebot in der Kinderkrippe

### Planung und Durchführung pädagogischer Angebote und Projekte

Die Beobachtung von Kindern ist die Grundlage des pädagogischen Handelns.

Was leite ich als pädagogische Fachkraft aus Beobachtungen ab?

Wie kann ich Angebote und Projekte an den Themen der Kinder orientiert planen und durchführen?

Wie lernen Kinder im Alter von 0-3 Jahren überhaupt?

Welche Materialien und Bildungsanregungen stelle ich Kindern zur Verfügung?

Wie passt das alles in den Tagesablauf?

Wann plane und führe ich Angebote durch? Wann und wie bereite ich diese nach?

Wie Angebote im pädagogischen Krippenalltag stressfrei und kindzentriert gelingen können, erfahren Sie an diesem Fortbildungstag.

#### Schwerpunkte:

- Beobachtung als Grundlage der pädagogischen Planung
- Kindliche Bildungsprozesse: Wie lernen Kinder im Alter von 0-3 Jahren?
- Rolle der pädagogischen Fachkräfte bei der Begleitung kindlicher Bildungsprozesse
- Räume und Materialien zur Bildungsanregung
- Angebote und Projekte: Wie geht das?
- Praxisbeispiele zur Gestaltung des pädagogischen Alltags

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 0–3-Jährigen

**Ort:** **Leipzig**

**Referentin:** **Katja Kernchen**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2829

**Termin:** 27.10.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 28.09.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Von der Fotomappe zur individuellen Entwicklungsdokumentation „Ich-Buch“

Ein Portfolio ist kein Sammelsurium von Fotos in Form einer Fotomappe oder eine wahllose Sammlung von „Kunstwerken“, in der alles abgeheftet wird, was die pädagogischen Fachkräfte oder Kinder jemals in der Kindertageseinrichtung produziert haben. Ein Portfolio sollte immer als ein Instrument der individuellen Entwicklungsdokumentation eines Kindes betrachtet werden, das eine Mischung aus bildlich-anschaulicher und individueller schriftlicher Dokumentation enthält und das Eigentum des Kindes ist. Voraussetzung dafür ist, Kinder im Alltag zu beobachten und somit ihre Lern dispositionen zu erkennen, um dadurch ihre individuelle Bildung im Selbstbildungsprozess beschreiben und transparent machen zu können.

Theoretische Impulse und der Austausch über persönliche Erfahrungen stehen im Mittelpunkt des Tages.

### Schwerpunkte:

- Das „Ich-Buch“ (Portfolio) als Instrument zur Aussage der individuellen Entwicklung
- Beobachtung & Beobachtungsverfahren
- Beschreibende Beobachtungsinstrumente
- Dokumentation und Beschreibung der Entwicklung ab dem ersten Tag in der Kita
- Das „Ich-Buch“ als Grundlage für Entwicklungsgespräche

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Leipzig**

**Referentin:** **Christiane Heidke**

Sozialpädagogin (B.A), Erzieherin, Leiterin der Kindertagesstätte  
Waldkindergarten Ottendorf-Okrilla

**Kursnummer:** 2815

**Termin:** **11.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 12.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Jedes Kind hat ein eigenes Entwicklungstempo – aber was ist normal?

Die Entwicklung von Kindern ist so unterschiedlich, wie es die Kinder sind. Wir werden uns deshalb in der Fortbildung mit dem Entwicklungsbegriff als Gesamtheit der sozialen, emotionalen, körperlichen und geistigen Entwicklung auseinandersetzen.

Wie sieht Entwicklung im sogenannten „Normalfall“ aus?  
Wann spricht man von Entwicklungsverzögerung, wann von Entwicklungsvorsprung?  
Wie gehen wir pädagogischen Fachkräfte damit um?  
Wie können wir im Alltag der Kita darauf Einfluss nehmen?

Mit diesen und natürlich den Fragen der Teilnehmer:innen werden wir uns beschäftigen.

### Schwerpunkte:

- Entwicklungsbegriff: Was ist normal?
- Woran erkenne ich Verzögerungen oder Vorsprung? Wie gehe ich damit um?
- Fallbeispiele der Teilnehmer:innen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**  
**Referentin:** **Anne Siedentopf**  
Diplom-Pädagogin, Kinder-, Jugend- und Familienberaterin, Mediatorin und Fortbildnerin

**Kursnummer:** 2804

**Termin:** 19.08.2026 | 09:00-16:00Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 20.07.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Entwicklungspsychologische Grundlagen von Kindern von 0 bis 6 Jahren

Die Grundlagen jeder professionellen pädagogischen Arbeit liegen (auch) in der Kenntnis wissenschaftlicher Einsichten verschiedener Fachgebiete. So gilt es, sich – hin und wieder – die Zeit zu nehmen, um auf Forschungsergebnisse zu schauen, die nicht unmittelbar mit der alltäglichen Arbeit zu tun haben, deren Verständnis jedoch wert- und bedeutungsvoll für die berufliche Praxis im Alltag ist.

Welche Fähigkeiten bringen Kinder mit auf die Welt?

Welche Vorteile hat ihr Verhalten? Was bringt es ihnen, so zu sein, wie sie sind – und nicht anders? Was entwickelt sich in den ersten Jahren und wie?

Entwicklungspsychologisches Wissen kann pädagogische Fachkräfte darin unterstützen, den Blick auf die Kinder zu verändern, deren Unterstützung und Anregung in der Auseinandersetzung mit der äußeren Welt immer wieder neu zu reflektieren und zu überprüfen – mit ihnen im Dialog zu sein.

### Schwerpunkte:

- Das Kind als „aktiver Gestalter“ seiner Entwicklung und seine Abhängigkeiten
- Die Bedeutung der Beziehung(en)
- Entwicklungsaufgaben und ihre Bewältigung
- Übergänge und ihre Gestaltung
- Kognitive Entwicklung
- Emotionale Entwicklung
- Entwicklung des Sozialverhaltens
- Fördernde Umwelt

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 0–6-Jährigen

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Anne Siedentopf

Diplom-Pädagogin, Kinder-, Jugend- und Familienberaterin, Mediatorin und Fortbildnerin

**Kursnummer:** 2831

**Termin:** 03.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 04.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Entwicklungspsychologie 6–10-Jährige

### Entwicklungspsychologische Grundlagen für die mittlere Kindheit

In der Fortbildung werden die Teilnehmer:innen mit den neueren wissenschaftlichen Erkenntnissen zur Entwicklung von Kindern im Grundschulalter bekannt gemacht. Sie bekommen ein tiefergehendes Verständnis für deren Verhalten und können daraus Schlussfolgerungen für ihre pädagogische Arbeit ableiten.

Vor diesem Hintergrund erhalten sie Kenntnisse, die dazu beitragen, dass sie den Bedürfnissen der ihnen anvertrauten Kinder besser gerecht werden und in der Kommunikation mit den Eltern professioneller auftreten können.

#### Schwerpunkte:

- Mittlere Kindheit, Kennzeichen und Besonderheiten (Entwicklungsziele, Entwicklungsveränderungen, individuelle Unterschiede)
- Schule und Hort als Sozialisationsort
- Entwicklungsbesonderheiten bei aggressiven Verhalten
- Fragen und Fallkonstellationen von Teilnehmer:innen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen, Lehrkräfte der Grundschule

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Anne Siedentopf**

Diplom-Pädagogin, Kinder-, Jugend- und Familienberaterin, Mediatorin und Fortbildnerin

**Kursnummer:** 2791

**Termin:** 19.05.2026 | 09:00–16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 20.04.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Sexualpädagogisches Konzept in Kindertageseinrichtungen

Kindliche Sexualität unterscheidet sich von Erwachsenensexualität.

Doch inwiefern eigentlich?

Wie erkläre ich einem Kind, wie Babys entstehen?

Welche Regeln sollten Körpererkundungsspiele haben und was ist, wenn Kinder Grenzen übergangen?

Der Kurs soll helfen, die sexuellen Ausdrucksformen von Kindern besser einordnen zu können. Er beschäftigt sich außerdem mit den Modellen psychosexueller Entwicklung, sowie mit geschlechtlicher Vielfalt im Sinne der Inklusionspädagogik. Begleitet durch praktische Hinweise und Materialien für die Konzeptarbeit soll dieser Kurs Handlungssicherheit für den pädagogischen Alltag geben.

### Überblick über Inhalte des sozialpädagogischen Konzeptes wie:

- Zum Verständnis von Sexualpädagogik
- Geschlechtssensible Pädagogik
- Konkreter Umgang mit sexuellen Aktivitäten der Kinder
- Gewährleistung individueller Grenzen der Kinder (bspw. Wickeln)
- Partizipation und Beschwerdemanagement
- Vorgehen bei sexuellen Übergriffen
- Zusammenarbeit mit Eltern

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen, Multiplikator:innen

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Katja Kernchen

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung und „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2841

**Termin:** 08.12.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 09.11.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Du bist verliiiiiiiiiieebt!!!“

### Sexualpädagogik im Hort

Im Hort werden für die Kinder die Peers immer wichtiger. Die körperliche Entwicklung nimmt Fahrt auf, Freundschaften und Liebe sind das Thema vieler Kinder und Auseinandersetzungen hierbei sollten von Fachkräften achtsam begleitet werden. Körpererkundungsspiele finden auch im Hort statt, hier sollten Regeln aufgestellt werden, die den Kindern Sicherheit geben. Bei Übergriffen muss pädagogisch gehandelt werden, um den Kinderschutz zu gewährleisten.

Zunehmend spielt für die Kinder auch ihre geschlechtliche Identität eine Rolle und sie probieren sich aus – mit der Kleidung, dem Körper und der Sprache (Stichwort Fäkalsprache). Dies führt Fachkräfte manchmal an die Grenzen:

Was ist zu tolerieren?

Wo muss ich handeln?

Was dulde ich in der Einrichtung?

Was muss Kindern ermöglicht werden?

Die Veranstaltung bietet Ihnen die Gelegenheit, sich über wissenschaftliche Erkenntnisse und die aktuelle Fachdiskussion zum Thema auseinander zu setzen sowie Konsequenzen für die fachliche Arbeit im Hort daraus abzuleiten.

#### Schwerpunkte:

- Biografie und Sexualpädagogik
- Psychosexuelle Entwicklung von Kindern
- Hortkinder und die Rolle der Peers
- Relevanz für die pädagogische Arbeit

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Jana Juhran**

Dipl.Soz.päd./Soz.arb.(FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin, Supervisorin (DGSV)

**Kursnummer:** 2770

**Termin:** **12.03.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 13.02.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Kindliche Sprachentwicklung im Kita-Alltag

Alle Kinder bringen die Fähigkeit mit sprechen zu lernen. Sie möchten kommunizieren: mit Worten, Blicken, Mimik, Berührungen und es bedarf, unabhängig von ihrer sozialen und kulturellen Herkunft, vielfältiger sprachlicher Anregung.

Kinder in der Kindertageseinrichtung professionell im Prozess der Sprachentwicklung und des Zweit- oder Drittspracherwerbs zu begleiten und sie bestmöglich zu unterstützen, stellt sowohl Chance als auch Herausforderung für das pädagogische Personal dar.

Um diese Lernprozesse sensibel und zielorientiert begleiten zu können, braucht es Wissen zu kindlicher Sprachentwicklung und Möglichkeiten in der Unterstützung durch sprachbildende Interaktionsstrategien in alltäglichen Situationen.

Die Fortbildung will Fachkräften mehr Sicherheit, aber auch ein Bewusstsein von Grenzen der Begleitung innerhalb der Kita geben.

Innerhalb dieser Fortbildung wollen wir die Meilensteine der Sprachentwicklung auffrischen. Im Zuge dessen sollen auch Sprachauffälligkeiten und Verzögerungen besprochen und Besonderheiten des Spracherwerbs von Deutsch als Zweitsprache betrachtet werden.

Ihre individuellen Alltagssituationen sollen Kern des Austauschs sein und durch die Vorstellung und praktische Erprobung von Sprachbeobachtungsinstrumenten praktisch bearbeitet werden.

### Schwerpunkte:

- Meilensteine der Sprachentwicklung
- Sprachauffälligkeiten und Sprachverzögerungen
- Deutsch als Zweitsprache
- Kennenlernen und Erproben von Sprachbeobachtungsinstrumenten

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 0–6-Jährigen

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Katrin Grimm

Sprach- und Kulturwissenschaftlerin (M.A.), Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberaterin „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2792

**Termin:** 21.05.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 22.04.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Mehrsprachigkeit in der Kita

*„Jede neue Sprache ist wie ein offenes Fenster, das einen neuen Ausblick auf die Welt eröffnet und die Lebensauffassung weitet.“ (Frank Harris)*

Etwa 70 Prozent der Weltbevölkerung wächst mehrsprachig auf, aber erst in den letzten Jahren ist Mehrsprachigkeit in den Kitas mehr und mehr zum Thema geworden.

Um Mehrsprachigkeit vielmehr als Ressource zu sehen und allen Sprachen innerhalb der Kita mit gleicher Wertschätzung zu begegnen, braucht es den aktiven Austausch und die Auseinandersetzung mit den Herausforderungen und Ängsten, welche damit einhergehen.

Um Vorurteile abzubauen und Privilegien durch einen Perspektivwechsel gemeinsam zu hinterfragen, wollen wir uns im Rahmen dieser Fortbildung mit Ihrem ganz individuellen Kita-Alltag beschäftigen, theoretisches Wissen zum Erst- und Zweitspracherwerb auffrischen und mögliche Unterstützungsmöglichkeiten besprechen.

### Schwerpunkte:

- Erst- und Zweitspracherwerb
- Reflexion von möglichen Ängsten im pädagogischen Alltag
- Kollegiale Fallberatung

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 0–6-Jährigen

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Katrin Grimm**

Sprach- und Kulturwissenschaftlerin (M.A.), Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberaterin „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** [2766](#)

**Termin:** **24.02.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 25.01.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Vielfalt bereichert

### Mehrsprachigkeit in der Kita als Chance nutzen

Alle Kinder bringen von Geburt an die Fähigkeit mit, sprechen zu lernen. Sie möchten kommunizieren: mit Worten, Blicken, Mimik, Berührungen und es bedarf vielfältiger sprachlicher Anregung.

In der Regel erlernen Kinder in einer mehrsprachigen Umgebung eine weitere Sprache ohne Mühe und Kindertageseinrichtungen können Kinder dabei unterstützen, denn das Aufwachsen in und mit mehreren Sprachen ist eine Chance.

Die grundsätzliche Voraussetzung ist jedoch eine Wertschätzung von Vielfalt und Mehrsprachigkeit und dass es einen Wert an sich darstellt, über die eigene Kultur und Sprache hinaus Begegnungen mit anderen zu schaffen.

Dies ist eine Herausforderung, die mit neuen Möglichkeiten, aber auch für viele Eltern und Fachkräfte mit Unsicherheiten, Ängsten und Sorgen behaftet ist. Die Fortbildung geht hier den damit verbundenen Fragen nach:

Wie kann mit kultureller Vielfalt pädagogisch professionell umgegangen werden?

Was bedeutet es für ein Kind und seine Eltern, einen „Migrationshintergrund“ zu haben oder zugeschrieben zu bekommen?

Welche Chancen bietet die kulturelle Vielfalt im Kita-Alltag?

Vor welchen Herausforderungen stehen Sie im pädagogischen Alltag und wie können diese gemeistert werden?

Individuelle Fragen und Herausforderungen im pädagogischen Alltag der Teilnehmer:innen sollen dabei im Zentrum stehen, die Selbstreflexion angeregt und für persönliche kulturelle Hintergründe sensibilisiert werden.

#### Schwerpunkte:

- Mythen und Wissen über Mehrsprachigkeit
- Bilingualismus und Zweitspracherwerb
- Anregung zur Reflexion und dem Austausch der eigenen Praxis in der Kindertageseinrichtung
- Nichtsprachliche Kommunikationsmittel
- Perspektivübernahme
- Erfahrungsaustausch (ggf. kollegiale Beratung)

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Katrin Grimm

Sprach- und Kulturwissenschaftlerin (M.A.), Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberaterin „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2828

**Termin:** 06.10.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 07.09.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Alle Kinder gehen waschen ...!?“ – Übergänge im Tageslauf achtsam gestalten und stressfrei meistern

Übergänge sind in der Kita in erster Linie im Zusammenhang mit Schlüsselsituationen und Alltagsroutinen zu bewältigen. Pädagogische Fachkräfte sind dabei gefordert, die Kinder darin zu unterstützen, Abläufe von wiederkehrenden Übergängen im Alltag zu verinnerlichen. Hier ist eine gute Zusammenarbeit im Fachkräfte-Team gefordert.

Wie laufen bei uns die Übergänge zum Waschen oder Essen ab?

Wie gehen wir mit Raum-, Aktivitäts- oder Personalwechsel um?

Welche Abläufe müssen an die wechselnden und individuellen Bedürfnisse der Kinder angepasst werden?

Ziel muss es dabei immer sein, das Sicherheitsempfinden der Kinder durch vorhersehbare Abläufe zu erhöhen und damit auch ihr Zeitgefühl zu entwickeln und zu stärken.

Dabei bieten Alltagsroutinen und Übergänge ein hohes Lernpotential – gerade im Hinblick auf die Entwicklung von Selbstregulation und Kompetenzen im Bereich Selbstpflege und Selbstfürsorge.

Wenn sich bei einem Kind das Gefühl einstellt: „Ja, ich kenne mich hier aus!“ bewegt es sich mutig und mit einem Grundgefühl der Sicherheit und Selbstwirksamkeit in der Kita.

Übergänge von einer Situation in eine andere, beanspruchen in der Arbeit mit Kindern einen großen Teil des pädagogischen Alltags. Es lohnt sich also, diese Übergangssituationen genauer in den Blick zu nehmen, achtsam zu gestalten und als wertvolle Bildungsmomente zu nutzen.

### Schwerpunkte:

- (Übergangs-) Stress durch eine responsive Fachkraft-Kind-Beziehung reduzieren
- Übergänge und ihr Bildungspotenzial
- Übergänge für Kinder mit besonderen Bedürfnissen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Leipzig

**Referent:** Benjamin Gubsch

Soziale Arbeit (B.A.), Leiter Kindergarten Burgweg in Jena

**Kursnummer:** 2820

**Termin:** 18.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 19.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Stress mit dem Mittagsschlaf? – (K)ein Thema

Jedes Kind ist einzigartig und hat somit auch eigene Schlafrituale und Einschlafgewohnheiten.

Doch wie können wir diese Vielfalt in der Kita berücksichtigen?

Inwieweit kann eine Kita auf die unterschiedlichen Schlafgewohnheiten und -bedürfnisse ihrer Kinder eingehen?

Wer bestimmt, wieviel Kinder schlafen sollen?

Welche Rolle spielen dabei die eigenen Ansprüche, das Raumangebot und die elterlichen Wünsche?

In der Praxis gibt es mittlerweile eine Vielfalt an Konzepten dazu. Diese reichen von festen Schlafzeiten für alle Kinder über gestufte Schlafgruppen und -zeiten je nach Alter bis hin zu flexiblen Lösungen je nach Kind und in manchen Kitas ist gar kein Mittagsschlaf vorgesehen.

Die Veranstaltung bietet die Möglichkeit, das Thema Mittagsschlaf in seiner Vielfalt zu betrachten und praxisorientierte Ideen zu erarbeiten.

### Schwerpunkte:

- selbstbestimmter Mittagsschlaf
- Möglichkeiten des Ausruhens bzw. alternativer Entspannung
- Erkenntnisse aus Wissenschaft und Forschung
- Sicherheit im Umgang mit allen Beteiligten
- Bedürfnisorientierte Gestaltung der Schlafumgebung, Schlafrituale

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Leipzig

**Referentin:** Andrea Stüber

Diplom-Sozialpädagogin, Staatlich anerkannte Erzieherin, Leiterin  
Kindergarten Am Steiger in Jena

**Kursnummer:** 2771

**Termin:** 17.03.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 18.02.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Grenzen setzen – Freiheit leben

Kinder brauchen Grenzen. Sie geben ihnen Orientierung und Rituale. Kinder brauchen Entfaltungsmöglichkeiten und Mitbestimmungsmöglichkeiten, um Selbstwirksamkeitserfahrungen zu machen, sich auszutesten, an ihre individuellen Grenzen zu geraten und darüber hinauszuwachsen. Nur mit einem ausgeglichenen Maß an Autonomie und Grenzsetzung können sich Kinder gesund entwickeln und ihren Platz im sozialen Gefüge finden.

Doch wie können wir Kinder im pädagogischen Alltag in diesem Prozess unterstützen?  
Welche Grenzen sind unbedingt nötig und wie können wir sie setzen?  
Wo und wann darf und muss es Unterschiede und Abweichungen geben?

Ziel der Fortbildung ist es, das kindliche Autonomiebestreben und „Einfordern“ von Grenzen besser zu verstehen, um darauf aufbauend die Möglichkeiten pädagogischen Handelns zu entwickeln.

### Schwerpunkte:

- Grenzen und Bedürfnisse – wie hängt das zusammen?
- Autonomieentwicklung von Kindern – pädagogische Unterstützungsmöglichkeiten
- Spezifik von Grenzen und Regeln im pädagogischen Alltag
- Grenzsetzungen: Wann ist es nötig und wie kann dies umgesetzt werden?
- Konkrete Besprechung von praktischen Beispielen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Heidrun Wetzck**

Sozialpädagogin, Staatlich anerkannte Erzieherin, jahrelange Erfahrungen als Kita-Leiterin, Beraterin im Rahmen der Konsultationseinrichtungen des Landes Brandenburg, infans-Multiplikatorin, Fortbildnerin

**Kursnummer:** [2802](#)

**Termin:** **23.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 24.05.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Strafe muss sein“

### Konsequente Intervention im pädagogischen Alltag

„Jeder junge Mensch hat ein Recht auf Förderung seiner Entwicklung und auf Erziehung zu einer eigenverantwortlichen und gemeinschaftsfähigen Persönlichkeit.“ (§1 SGB VIII). Kinder haben das Recht auf eine gewaltfreie Erziehung. Doch wie gehen wir mit vermeintlichen Fehlverhalten und Regelverstößen von Kindern um? Muss Strafe sein? Wie könnte es anders gehen?

Wir reflektieren unsere Erziehungsmaßnahmen und schauen auf das (herausfordernde) Verhalten von Kindern. Wie kann eine logische Konsequenz aussehen? Gemeinsam überlegen wir welche alternativen Möglichkeiten es gibt, um Kindern konsequent und gewaltfrei zu begegnen. Am Ende der Fortbildung gehen Sie mit einem überarbeiteten Werkzeugkoffer zurück in die pädagogische Praxis.

#### Schwerpunkte:

- Selbstreflexion
- Verhalten von Kindern verstehen
- logische Konsequenzen für Kinder
- Erarbeitung eines Werkzeugkoffers

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Katja Kernchen

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2806

**Termin:** 25.08.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 26.07.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Bevor Kinder Probleme machen, haben sie selbst welche?!

### **Kinder mit aggressivem Verhalten achtsam und bedürfnisorientiert begleiten**

Um Kinder in herausfordernden Situationen begleiten zu können, ist es wichtig zu schauen, worin das Verhalten seinen Ursprung hat. Die Grundannahme dabei ist: Hinter jeder Aggression steht ein unerfülltes Bedürfnis!

In dieser Fortbildung werden wir gemeinsam auf Ursachen und Entstehung von Aggressionen und herausforderndem Verhalten bei Kindern schauen; uns intensiv zu Erfahrungen aus der Praxis austauschen und dabei immer wieder die Perspektive auf die (unerfüllten) Bedürfnisse der Kinder werfen.

#### **Schwerpunkte:**

- Was ist unter herausforderndem Verhalten zu verstehen?
- Warum jedes Verhalten eines Kindes einen Grund hat – Bedürfnisorientierung
- Aggressionen bei Kindern (Definition, Entstehung, Ausdrucksformen, Risikofaktoren)
- Begleitung von Kindern in herausfordernden Situationen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Juliane Haufe**

Staatlich anerkannte Kindheitspädagogin (B.A.), Masterstudium „Childhood Research and Education – Kindheitsforschung, Beratung und Bildung“(M.A.), Leiterin Kindertagesstätte Kirschallee in Bannewitz

**Kursnummer:** 2775

**Termin:** **14.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 15.03.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Jedes Verhalten hat seinen Grund

**Der Umgang mit Kindern, welche uns im Kita-Alltag mit grenzüberschreitenden Verhaltensweisen herausfordern.**

Wir werden uns zu auslösenden Faktoren für Aggressionen und Gewalt verständigen und praxisnahes Handwerkszeug und Methoden für herausfordernde Situationen im Kita-Bereich kennenlernen, welche sofort umsetzbar sind sowie wertvolle Lernprozesse und die Übernahme von Verantwortung bei Kindern in Gang setzen.

### Schwerpunkte:

- Kita als sicherer Ort
- Aggressionen und Gewalt
- Konfliktbearbeitung mit Kindern

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Heidrun Wetzck

Sozialpädagogin, Staatlich anerkannte Erzieherin, jahrelange Erfahrungen als Kita-Leiterin, Beraterin im Rahmen der Konsultationseinrichtungen des Landes Brandenburg, infans-Multiplikatorin, Fortbildnerin

**Kursnummer:** 2825

**Termin:** 29.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 30.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Mobbing im Hort

Der Hort ist für Schulkinder von großer Bedeutung – insbesondere die Auseinandersetzung mit Peers steht für sie im Vordergrund und kann im Schulalltag nur bedingt stattfinden: was sind Freundschaften? Wie können wir kooperieren, wie Konflikte lösen?

Nicht immer gelingt das Zusammenleben harmonisch, Konflikte und auch handfeste Streitereien gehören zu diesem Lernprozess dazu und müssen von den Kindern gemeistert werden. Zunehmend schaffen sie das allein, Streitschlichter können eine Unterstützung sein. Schwierig wird es, wenn einzelne Kinder gezielt ausgegrenzt, gekränkt und beschämt werden und dem nicht mehr gewachsen sind. Wir sprechen von „Mobbing“, welches keinesfalls ein Problem darstellt, das auf die Welt der Erwachsenen beschränkt ist.

In Hort und Schule ist Mobbing längst zu einem ernstzunehmenden Thema geworden. Die Präventionsarbeit ist dabei ein wichtiger Arbeitsschwerpunkt, um Kinder im Hort zu stärken, damit diese selbstbewusst und lebenskompetent mit möglichen Mobbingangriffen umgehen können. Hier kann der Hort seiner sozialpädagogischen Aufgabe gerecht werden.

### Schwerpunkte:

- Wo beginnt Mobbing?
- Woran erkenne ich Mobbing?
- Wie handle ich in akuten Situationen?
- Selbstwert, Selbstbewusstsein und Selbstwirksamkeit als Aggressionsprävention
- Konsequenzen für den pädagogischen Alltag

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Mandy Buckenauer

Coachin, freiberufliche Dozentin, Mobbingpräventionstrainerin,  
Konfliktmanagerin

**Kursnummer:** 2810

**Termin:** 02.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 03.08.2026

## Konflikte unter Kindern professionell begleiten

Konflikte und Streitsituationen gehören ab dem Kleinkindalter zum alltäglichen Leben dazu und sollten deshalb auch nicht ausschließlich aus einem negativen Blickwinkel betrachtet werden. Konflikte fördern die soziale Entwicklung und Veränderungen, wenn konstruktiv mit ihnen umgegangen wird. Solch konstruktive Konfliktkompetenzen entwickeln sich, wie andere Fähigkeiten auch, Schritt für Schritt und im Handeln. Es braucht also genügend Raum und Zeit, um unterschiedliche Handlungsalternativen in Streitsituationen auszuprobieren und verschiedene Interaktionsmuster zu entwickeln.

„Was mache ich, wenn mir jemand „mein“ Spielzeug klaut? Muss ich eigentlich immer alles teilen? Wie nehme ich meine eigenen Grenzen wahr und kommuniziere ich sie mit anderen? Was kann ich tun, um andere dabei nicht zu verletzen?“

Dabei benötigen Kinder Fachkräfte an ihrer Seite, die sie in ihren Auseinandersetzungen wertschätzend begleiten und den Aushandlungsprozess unterstützen. Damit pädagogische Fachkräfte die Konflikte der Kinder ressourcenorientiert betrachten und ihr konstruktives Streitverhalten bestärken, müssen sie oft selbst ihre persönlichen Erfahrungen sowie die eigene Einstellung zu Streit und damit einhergehend ihr Konfliktverhalten reflektieren und ggf. verändern.

Ziel der Veranstaltung ist es, den Blick auf Konflikte zu verändern. Neben kleinen Theorieeinheiten und Übungen steht der Austausch darüber im Zentrum, wie Kindern Konfliktkompetenzen vermittelt werden können.

### Schwerpunkte:

- Konflikthanlässe in den Blick nehmen
- Konfliktfähigkeit bei Kindern fördern
- Konflikte von Kindern begleiten
- Austausch zu Materialien, Methoden und Übungen für den Umgang mit Konflikten

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Katja Kernchen**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2796

**Termin:** **09.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 10.05.2026

**oder:**

**Ort:** **Chemnitz**

**Referent:** **Benjamin Gubsch**

Soziale Arbeit (B.A.), Leiter Kindergarten Burgweg in Jena

**Kursnummer:** 2834

**Termin:** **06.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 07.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Sexuell übergriffiges Verhalten unter Kindern

Der institutionelle Kinderschutz setzt den Fokus auf die Fachkräfte – wie kann grenzverletzendes oder übergriffiges Verhalten professionell bearbeitet werden?

Zum Gewaltschutz in Einrichtungen der Jugendhilfe gehört jedoch auch der Schutz der Kinder vor Übergriffen durch andere Kinder. Hier sind Fachkräfte gefordert, abweichendes Verhalten professionell zu bearbeiten. Fälle von sexuellen Übergriffen unter Kindern machen emotional betroffen und handlungsunsicher. Nicht selten gehen damit sehr anspruchsvolle Teamprozesse und Elternkontakte einher.

In dieser Fortbildung wird es darum gehen, wie wir übergriffiges Verhalten unter Kindern erkennen, was Unterschiede zwischen Körpererkundungsspielen und Übergriffen sind, welche präventiven Maßnahmen pädagogische Fachkräfte ergreifen können und letztlich auch die Frage: Wie müssen wir handeln, wenn es dazu kam, dass ein Übergriff unter Kindern stattfand.

### Schwerpunkte:

- Theoretische Unterlegung – Was definiert übergriffiges Verhalten
- Unterschied zwischen Körpererkundungsspielen und Übergriffen
- Präventive Maßnahmen
- Handlungsanleitung im Fall eines stattgefundenen Übergriffes

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen, Multiplikator:innen

**Ort:** **Leipzig**

**Referentin:** **Katja Kernchen**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2785

**Termin:** 05.05.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 06.04.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Grenzverletzungen und Übergriffe erkennen und vermeiden

Ist das okay? Kinder zum Kartoffeln essen zwingen. Laut werden. Einem Kind zur Begrüßung über den Kopf streichen. Die Jüngsten in Gitterbetten schlafen lassen. Windeln nicht wechseln, weil das Kind es nicht möchte. Sich mit Kolleg:innen im Garten über einzelne Kinder austauschen. Ein Kind zum Trösten in den Arm nehmen.

Wahren wir die Grenzen der Kinder angemessen?

Ist das schon ein Übergriff oder noch eine Grenzverletzung?

Welche Handlungen können wir pädagogisch vertreten und was müssen wir unterbinden?

Bei manchen der genannten Beispiele sind sich Fachkräfte einig, bei anderen fühlen wir uns vielleicht ertappt oder müssen noch einmal genauer hinschauen. Genau dies soll Inhalt dieser Fortbildung sein. Es werden Fachbegriffe und gesetzliche Rahmenbedingungen geklärt. Zudem wird es viel Raum für das gemeinsame Reflektieren, den Austausch über Ihre pädagogische Praxis sowie das Erarbeiten von Handlungsstrategien geben.

Als Teil des institutionellen Kinderschutzes ist es notwendig, sich auch mit dem eigenen Verhalten und dem unserer Kolleg:innen zu beschäftigen, es zu hinterfragen und womöglich gemeinsam Veränderungen zu initiieren. Die Verhaltensampel kann dafür ein hilfreiches Instrument zur Wahrnehmung und Einschätzung alltäglicher Situationen darstellen.

### Schwerpunkte:

- Verhaltensampel für pädagogische Fachkräfte
- Grenzwahrendes, grenzverletzendes und übergriffiges Verhalten erkennen
- Gesetzliche Vorgaben und mögliche Handlungsstrategien
- Herausfordernde Alltagssituationen: Kindeswohl versus Kindeswille
- Eine Sensibilisierung im Team unterstützen
- Rolle der Fachkräfte, Leitungen und Trägerverantwortlichen im institutionellen Kinderschutz

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen, Multiplikator:innen

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Jana Juhran

Dipl.Soz.päd./Soz.arb.(FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin, Supervisorin (DGSV)

**Kursnummer:** 2830

**Termin:** 27.10.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 28.09.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Gefühle – Bedürfnisse – Grenzen

### Soziale Bildungsprozesse in Kindertageseinrichtungen begleiten

Kinder lernen hauptsächlich durch soziale Interaktionsprozesse. Sie ahmen nach, was sie bei anderen Menschen sehen oder hören und üben tagtäglich im sozialen Miteinander, was ihr Verhalten bei Gesprächs- oder Konfliktpartner:innen auslöst.

Die herausfordernde Aufgabe pädagogischer Fachkräfte besteht darin, die Gefühle und Bedürfnisse aller Beteiligten empathisch zu begleiten, ohne dabei auf Bewertungen zurückzugreifen. Gleichzeitig brauchen Kinder Erwachsene, die ihnen helfen, ihre eigenen Grenzen zu erkennen und diese klar zu äußern sowie die Grenzen anderer Menschen wahrnehmen und einhalten zu können.

In dieser Fortbildung werden wir Gefühle als Wegweiser zu den Bedürfnissen kennenlernen. Wir werden üben, konkrete Bitten zu formulieren, um Konflikte so zu lösen, sodass alle bekommen, was sie gerade brauchen. Wir kommen darüber ins Gespräch, dass jeder Mensch bereits persönliche Grenzen hat und wie wir Kinder dabei begleiten, wenn sie an Grenzen stoßen.

#### Schwerpunkte:

- Beobachten anstatt Bewerten
- Echte Gefühle von unechten unterscheiden
- Bedürfnisse erkennen und benennen
- Bitten formulieren und Freiwilligkeit
- Eigene und Grenzen anderer achten lernen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Chemnitz  
**Referentin:** Elsa Paust

Kindheitspädagogin (M.A.), Erfahrung als Kita- und Hortleiterin, Beraterin für sprachliche und inklusive Bildung, Multiplikatorin der Bedürfnisorientierten Pädagogik

**Kursnummer:** 2782

**Termin:** 30.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 31.03.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Emotionsregulation – Kinder liebevoll begleiten bei Stress, Wut und starken Emotionen

Wir alle geben jeden Tag unser Bestmögliches, um Kinder liebevoll zu begleiten. Dabei werden wir nicht selten durch das kindliche Verhalten herausgefordert, geraten an unsere Grenzen und sind von unseren eigenen starken Reaktion überrascht.

Wie können wir in diesen Situationen dennoch ruhig bleiben, die Verantwortung für die Klärung des Konfliktes behalten und Kinder bei ihrer Emotionsregulation unterstützen? Welche Möglichkeiten stehen uns als pädagogischen Fachkräften zur Verfügung und wo gibt es Grenzen?

Diese Fragen sollen im Rahmen der Fortbildung besprochen und anhand von Fallbeispielen aus ihrer Praxis konkrete Lösungsansätze sowie praktische Anregungen für die Emotionsregulation von Kindern und ihren Begleitpersonen gegeben werden.

### Schwerpunkte:

- Wissenswertes zur Emotionsregulation von Kindern
- Funktionsweisen unseres Nervensystems in Akutsituationen
- Handlungsmöglichkeiten und praktische Anregungen für Beruhigungsstrategien
- Fallbesprechungen an eigenen konkreten Beispielen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Christin Wiggerhauser**

Gestalttherapeutin, Kindheitspädagogin, Kinderschutzfachkraft,  
Marte-Meo-Therapeutin

**Kursnummer:** 2765

**Termin:** **06.02.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 07.01.2026

oder

**Ort:** **Chemnitz**

**Referentin:** **Katja Kernchen**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der  
Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung  
„Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2835

**Termin:** **10.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 11.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Herausforderungen in der Begleitung der emotionalen Entwicklung von Kindern

Gefühle spielen im Kita-Alltag eine große Rolle – von der Angst vor der neuen Umgebung während der Eingewöhnung, über die Freude am gemeinsamen Spielen bis hin zur Wut in Streitsituationen oder der Traurigkeit, wenn ein Lieblingsspielzeug kaputtgeht. Alle Gefühle haben ihre Berechtigung und darüber hinaus auch wichtige Funktionen. Die eigenen Gefühle wahrzunehmen, sie als hilfreiche Begleiter zu verstehen und zu lernen, mit ihnen umzugehen, ist essenziell für die kindliche Entwicklung und von großer Bedeutung für das Erlangen von Sozialkompetenz. Denn gelingt es Kindern, ihre eigenen Gefühle zu erkennen und richtig zu deuten, fällt es ihnen im zweiten Schritt auch leichter, sich in andere hineinzuversetzen, einander zu verstehen und Rücksicht zu nehmen.

Ziel der Fortbildung ist es, Verständnis für herausfordernde kindliche Gefühle zu wecken und diese im Kita-Alltag achtsam zu begleiten.

### Schwerpunkte:

- Meilensteine der emotionalen Entwicklung
- Starke kindliche Gefühle unter der Lupe
- Emotionsregulation – wie Kinder lernen, Gefühle zu lenken
- Fallbesprechungen an eigenen konkreten Beispielen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 1–6-Jährigen

**Ort:** Leipzig

**Referent:** Benjamin Gubsch

Soziale Arbeit (B.A.), Leiter Kindergarten Burgweg in Jena  
2773

**Kursnummer:**

**Termin:** 20.03.2026 | 09:00–16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 21.02.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Umgang mit Kindlichen Ängsten

Alle Kinder haben von Zeit zu Zeit Angst: vor Monstern unter dem Bett, neuen Situationen, Übergängen oder Verlusten. Kinderängste sind so unterschiedlich, wie die Strategien, damit umzugehen. Dabei gehören Ängste zur Entwicklung dazu. Sie sind sogar wichtig, weil sie uns vor realen Gefahren schützen können. Hinderlich werden Sie erst, wenn sie unerkannt bleiben und der Angst-Kreislauf nicht durchbrochen wird.

Wie können wir Kinder also unterstützen, voller Vertrauen und Zuversicht ins Leben zu gehen, ihren Ängsten mit Mut zu begegnen und einen Umgang mit Ihnen zu erlernen?

Wie kann eine praktische Alltagsbegleitung in der Einrichtung dazu aussehen?

Welche Rolle haben wir als Fachkräfte dabei?

Welche Wege müssen Kinder allein gehen und wobei benötigen sie dringend unsere Unterstützung?

Diese Fortbildung soll pädagogischen Fachkräften dabei helfen, die Ängste von Kindern zu verstehen und Wege des Umgangs und der Begleitung aufzeigen.

### Schwerpunkte:

- Basiswissen zur Angst: Entstehung und Sinn von Ängsten
- Typische Ängste in der kindlichen Entwicklung
- Reaktionen auf Kinderängste
- Praktische Anregungen und Übungen für den Umgang mit Ängsten

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Isabel Schrepel**

Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Selbstständig unterwegs mit Prozessbegleitung, Coaching, Teamentwicklung

**Kursnummer:** **2797**

**Termin:** **10.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 11.05.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Wenn die Wut hochkocht ...!

### Wie es gelingen kann, ein starkes Gefühl achtsam zu begleiten

Wenn Kinder wütend werden, sind Fachkräfte nicht selten herausgefordert, in Windeseile zu reagieren. Dabei kann ein Wutanfall leicht ein Gefühl von Ohnmacht und Überforderung in den Erwachsenen selbst auslösen.

Damit Kinder gesund aufwachsen, ist es unabdingbar, auch diesem Gefühl seinen Platz in der Kita einzuräumen und Kindern zu signalisieren, dass ihre Gefühle okay sind. Die Aufgabe pädagogischer Fachkräfte liegt dann darin, jedes (noch so destruktive) Verhalten in seiner Funktion zu entschlüsseln, die Auslöser dafür ausfindig zu machen und dem Kind entwicklungsförderliche Antworten zu geben. Gelingt dies, entwickeln Kinder eine immense Kraft, eigene Grenzen wahrzunehmen, sie aufzuzeigen und Veränderungen in Gang zu setzen.

In dieser Fortbildung geht es darum, Aggressionen bei Kindern wertfrei wahrzunehmen, sie zu verstehen und Kinder achtsam durch die Wut zu begleiten. Anhand alltäglicher Beispiele der Teilnehmer:innen erarbeiten wir gemeinsam Handlungsimpulse, wie mit kindlichen Aggressionen konstruktiv umgegangen werden kann und wodurch die Beziehung zum Kind positiv gestaltet werden kann.

#### Schwerpunkte:

- Funktion menschlicher Emotionen
- Ursachen kindlicher Wut verstehen
- Selbstreflexion im Umgang mit einem starken Gefühl
- Praktische Übungen und Anwendungsbeispiele

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Anne Süßmilch**

Diplom-Pädagogin, Fortbildnerin und ganzheitliche Coachin

**Kursnummer:** 2800

**Termin:** 16.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 17.05.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Aggression bei Kindern im Hort

### Wenn das Fass überzulaufen droht – Deckel drauf oder Abfluss finden?

In der heutigen Zeit stehen pädagogische Fachkräfte im Hort vor vielfältigen Herausforderungen, besonders im Umgang mit Wut und Aggression bei Kindern. Solche Situationen können sehr belastend sein, da ein Kind viel Aufmerksamkeit benötigt, während gleichzeitig die restliche Gruppe betreut werden muss.

Unsere Fortbildung bietet Ihnen praktische Strategien, um Ursachen für Wut und Aggression zu reduzieren und das Thema ganzheitlich in den pädagogischen Alltag zu integrieren – im Hinblick auf die emotionale Entwicklung der Kinder. Gemeinsam erarbeiten wir anhand Ihrer Fallbeispiele konkrete Handlungsalternativen und neue Ansätze – auch mit Fokus auf Ihre Entlastung als pädagogische Fachkraft.

#### Schwerpunkte:

- Wut und Aggression bei Kindern – Ursachen und Hintergründe
- Selbstkontrolle versus Selbstregulation
- Reflexion eigene Zugänge zum Thema Wut und Aggression
- Prävention und Intervention im pädagogischen Alltag
- Arbeit mit Fallbeispielen aus der Praxis der Teilnehmer:innen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Isabel Schrepel**

Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Selbstständig unterwegs mit Prozessbegleitung, Coaching, Teamentwicklung

**Kursnummer:** [2772](#)

**Termin:** **19.03.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 20.02.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Rangeln, Raufen, Kräfte messen versus Gewalt unter Kindern“

Aggressionen im Kindergarten – jede Fachkraft kennt es: Streitereien um Spielzeug, Krach, Schimpfworte, Beleidigungen, Provokationen, Schlagen, Stoßen, Kneifen, Wegnehmen, Kaputtmachen ... Schon im Kleinkindalter geht es darum, etwas zu verteidigen oder sich zu erkämpfen.

Es ist für Kinder ein Bildungsprozess, wie angemessen mit Konflikten umgegangen werden kann. Nicht jedes Kind findet hier gleich die richtigen Strategien. Dazu kommt, mit dem Körper Erfahrungen zu machen, seine Stärke auszuprobieren, Nähe zu erleben. Insbesondere „Jungen-Gruppen“ leben hier nicht selten auch Inspirationen aus den Medien aus. Wenn ein Gleichgewicht an Kräften vorhanden ist, werden diese Prozesse zwar laut, aber nicht unfair. Wenn jedoch Kinder von ihrer Entwicklung und ihren Ausdrucksmöglichkeiten nicht hinterherkommen und in eine ständige „Opferrolle“ geraten, ist pädagogischer Handlungsbedarf. Die Fortbildung eröffnet dem Team die Möglichkeit, grundlegend über die Abgrenzung notwendiger Bildungsprozesse zu gefährdender Gewalt zu reflektieren.

### Schwerpunkte:

- Raufen, Rangeln, Kräfte messen
- Raum schaffen für das kindliche Bedürfnis nach Expansion, Krach und Kräfte messen
- Kindliche Aggression in der Kita
- Übergriffiges Verhalten
- Pädagogische Interventionsmöglichkeiten bei grenzverletzendem Verhalten
- Kinderschutz
- Fallreflexion einer konkreten Gruppe mit herausforderndem Verhalten

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Leipzig**  
**Referentin:** **Heidrun Wetzki**

Sozialpädagogin, Staatlich anerkannte Erzieherin, jahrelange Erfahrungen als Kita-Leiterin, Beraterin im Rahmen der Konsultationseinrichtungen des Landes Brandenburg, infans-Multiplikatorin, Fortbildnerin

**Kursnummer:** 2780

**Termin:** 28.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 29.03.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## „Nicht nur zwischen Tür und Angel“

### Mit Eltern gut ins Gespräch kommen

Die Zusammenarbeit mit Familien ist ein wichtiger Bestandteil der pädagogischen Arbeit in der Kita. Die Einbindung der Eltern und der Austausch mit ihnen sind für den Erziehungs- und Bildungsprozess des Kindes von immenser Bedeutung.

Möchte man das Kind mit seinen individuellen Bedürfnissen und Fähigkeiten berücksichtigen und fördern, so kann dies nur unter Berücksichtigung der Familie und des Familiengeschehens passieren. Für die Entwicklung einer guten Erziehungspartnerschaft bilden gelingende Elterngespräche eine wichtige Grundlage.

Es ergibt Sinn, sich der verschiedenen Formen von Elterngesprächen bewusst zu werden und Klarheit über deren Potentiale und Begrenzungen zu bekommen. In jeder Begegnung kommunizieren wir mit Eltern und werden wahrgenommen. Das Bewusstsein über Anliegen von Gesprächen und die damit verbundene Gestaltung des Settings ist Aufgabe von Pädagog:innen.

#### Die Fortbildung nimmt folgende Fragen in den Blick:

- Was brauchen Eltern und wie gehen (und bleiben) wir als pädagogische Fachkräfte gut mit ihnen in Kontakt?
- Was brauchen pädagogische Fachkräfte, um im Kontext ihrer eigenen pädagogischen Rolle eine professionelle Haltung in Gesprächen mit Eltern einzunehmen?
- Welche Rolle spielen dabei die eigenen Erwartungen und Einstellungen?
- Wie können sich Teams ggf. entlasten?

Zusätzlich kann die Veranstaltung dafür genutzt werden, Elterngespräche zu erproben, mögliche Stolpersteine aufzudecken und Handlungsoptionen zu finden, um so mehr Sicherheit für wiederkehrende Herausforderungen zu erlangen.

Fallbeispiele aus der Praxis der Teilnehmer:innen sind dafür ausdrücklich erwünscht.

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Katja Kernchen

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2840

**Termin:** 01.12.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 02.11.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Wir machen uns Sorgen um Ihr Kind“

### Besondere Gespräche mit Eltern

Die Zusammenarbeit mit Sorgeberechtigten und Familien ist ein wesentlicher Bestandteil der Arbeit in Kindertagesstätten und in der Kindertagespflege. Diese kann anregend und gewinnbringend für beide Seiten sein, birgt aber auch viele Möglichkeiten für Spannungen und Meinungsverschiedenheiten.

Was machen Sie, wenn Sie sich Sorgen um die Entwicklung oder das Wohlergehen eines Kindes machen?

Wie kommen Sie mit Eltern ins Gespräch?

Was ist, wenn Kinder mit besonderen Bedarfen nicht allein durch die Arbeit in der Kita gefördert werden können?

Was ist, wenn Sie das Gefühl haben, dass Eltern Ihrer Mitwirkungspflicht nicht nachkommen?

All diese Fragen diskutieren wir gemeinsam in diesem Fortbildungsformat. Ziel des Tages ist es, klare Worte zu finden, sich gegenseitig zu stärken und Handlungssicherheit mit besonderen Gesprächen zu erlangen.

Fallbeispiele aus der Praxis der Teilnehmer:innen sind ausdrücklich erwünscht.

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Katja Kernchen

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2769

**Termin:** 10.03.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 11.02.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Schreckgespenst Konfliktgespräch

### Konstruktive Gesprächsführung mit Eltern in herausfordernden Situationen

Ein Wort gibt das andere, Ihr roter Faden geht verloren, die Gesprächsführung entgleitet Ihnen mehr und mehr und gipfelt schließlich in gegenseitigen Vorwürfen, Schuldzuweisungen, Rechtfertigungen und falschen Versprechungen – immer wieder gibt es Elterngespräche, die besonders herausfordernd sind. Gerade in Gesprächen über Probleme fühlen sich Eltern schnell angegriffen, bevormundet und zurechtgewiesen und reagieren ablehnend. Umso wichtiger ist es, unbehagliche Inhalte professionell aufzubereiten.

In der Veranstaltung wiederholen wir Grundlagen einer wertschätzenden Gesprächsführung, setzen uns mit der Wirkung von Vorurteilen auseinander und erarbeiten gemeinsam, anhand von Fallbeispielen aus Ihren Einrichtungen, Handlungsstrategien.

#### Schwerpunkte:

- Grundlagen einer wertschätzenden Gesprächsführung
- Methoden und Fragetechniken
- Ursachen für die Entstehung von Konflikten
- Übung an Fallbeispielen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Isabel Schrepel

Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Selbstständig unterwegs mit Prozessbegleitung, Coaching, Teamentwicklung

**Kursnummer:** 2774

**Termin:** 16.03.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 17.02.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Wenn Eltern sich trennen – was braucht das Kind?

Kinder lieben ihre Eltern - alle beide. Wenn diese sich nicht mehr mögen, leiden die Kinder sehr. In der Kita fallen den Fachkräften dann möglicherweise Veränderungen im Verhalten oder in der Entwicklung auf. Manchmal erfahren sie erst viel später von der familiären Situation. Häufige, damit einhergehende Auswirkungen wie Umzug, Auszug eines Elternteils, Konflikte und Gerichtsverfahren überfordern das Kind und bringen seine Gefühls- und Gedankenwelt aus dem Gleichgewicht.

In dieser Fortbildung schauen wir auf die Perspektive betroffener Kinder und mögliche und notwendige pädagogische Begleitung und Unterstützung.

Welche Auswirkungen kann eine Trennungssituation auf Kinder haben? Wie zeigt sich das? Wie kann ich das Kind im pädagogischen Alltag begleiten?

### Schwerpunkte:

- Auswirkungen der Trennung der Eltern auf das Kind
- Mögliche Interventionen
- Rolle der pädagogischen Fachkräfte
- Das Wohl des Kindes im Blick

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Leipzig

**Referentin:** Isabel Schrepel

Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Selbstständig unterwegs mit Prozessbegleitung, Coaching, Teamentwicklung

**Kursnummer:** 2789

**Termin:** 08.05.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 09.04.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## MittendrIn – Umgangsstreitigkeiten und Konflikte um das Kind

Die Zahl der Kinder, die Trennung und Scheidung der Eltern miterleben, ist hoch. Das Erleben, dass die wichtigsten Bezugspersonen im Leben der Kinder gegeneinander kämpfen, überfordert Kinder und bringt sie in ausweglose Situationen. Doch nicht in jedem Fall muss dies so sein, denn viele Eltern finden, auch mittels Unterstützung durch ihr Umfeld, gute Wege des gemeinsamen Sorgens für das Kind.

Die Veranstaltung eröffnet die Möglichkeit, die verschiedenen Herausforderungen an die pädagogische Praxis in Trennungssituationen der Eltern zu reflektieren.

Welche Auswirkungen haben Konflikte, die Eltern miteinander haben, auf das Kind? Mit welcher Art von Konflikten wird das Kind bei elterlichen Streitigkeiten konfrontiert? Wie wirkt sich dies in verschiedenen Entwicklungsstufen des Kindes aus und welche Unterstützungen können Pädagog:innen bieten?

### Schwerpunkte:

- Sorgerecht und Umgangsrecht
- Rolle der Pädagog:innen
- Kindeswohl
- Arbeit mit den Eltern

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen

**Ort:** Chemnitz

**Referent:** Hagen Gneuß

Diplom-Sozialpädagoge, Erzieher, Geschäftsbereichsleiter TSA Bildung und Soziales gGmbH Sachsen, Verfahrensbeistand und Umgangspfleger beim Familiengericht Dresden

**Kursnummer:** 2823

**Termin:** 25.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 26.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Wenn die Familie zerbricht

### Begleitung von Kindern in schwierigen Lebenssituationen

Auch in die Lebensrealität von Familien hat die gesellschaftliche Dynamisierung Einzug gehalten. Eine große Vielfalt der Familienformen steht neben der immer zu erwartenden Möglichkeit einer schnellen Veränderung der aktuellen Verhältnisse.

Kinder werden damit konfrontiert, dass Mama oder Papa sich streiten, sich verlieren und dann vielleicht trennen. Was folgt, sind verschiedene Formen des Umgangs, Wechselmodelle und im schlimmsten Fall sogenannte „hochstrittige Eltern“, die von beiden Seiten „am Kind ziehen“. Die Kita ist eine familienergänzende Einrichtung und somit immer auch darauf angewiesen, mit den Eltern gemeinsame Ziele zu besprechen.

Das gestaltet sich in krisenhaften Zeiten unter Umständen sehr anspruchsvoll.

Es ist schön, dass Kindern während dieser Phase ein stabiler Faktor bleibt: die Kita. Die anderen Kinder, die Erziehenden, die Räume und Tagesabläufe bleiben die gleichen und sind somit verlässlich. Das kann dabei helfen, mit Verlustängsten und Kummer umzugehen.

Die Fortbildung setzt sich damit auseinander, was dies für die Fachkraft bedeutet. Wie kann sie Kinder gut begleiten und auch für getrennte Eltern eine gute Ansprechpartnerin sein?

#### Schwerpunkte:

- Das Kind nicht ohne die Eltern sehen: Wie geht eine gute Zusammenarbeit mit Familien?
- Eltern in der Krise: Belastungen für die Kinder
- Kommunikation mit Eltern
- Umgangsrechte und daraus resultierende Aufgaben der Kita-Mitarbeitenden
- Kummer bei Kindern begleiten
- Rolle der Kita
- Krisenmanagement und Abgrenzung

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** **Leipzig**

**Referent:** **Kristin Bittig**

Sozialarbeiterin (B.A.), Sozialmanagerin (MBA), InSoFa, Supervisorin, Coachin

**Kursnummer:** 2768

**Termin:** **03.03.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 04.02.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Belastete Eltern, belastete Kinder“

**Impulse zur Arbeit mit Kindern und Eltern, die aufgrund einer psychischen Erkrankung, häuslicher Gewalt (o. ä.) Schwierigkeiten mit Familie, Alltag und Erziehung haben**

Eltern, die psychisch krank sind, die zu viel trinken, die ihre Impulse nicht im Griff haben, wollen genauso gute Eltern sein wie andere. Ihre emotionale Verfügbarkeit und ihre Verlässlichkeit sind eingeschränkt, was sich auf die psychosoziale Entwicklung der Kinder auswirkt. In der Alltagspraxis gelten diese Familien häufig als sogenannte „Multiproblemfamilien“, mit denen es schwierig ist, zu arbeiten. In dieser Fortbildung werden theoretische Aspekte und die Herausforderungen für das pädagogische Praxishandeln erörtert.

### Schwerpunkte:

- Grundlagen psychische Besonderheiten und Elternsein
- Auswirkungen auf elterliche Kompetenzen und kindliche Entwicklung
- Risiko- und Schutzfaktoren
- Ableitungen und Konsequenzen für die eigene berufliche Tätigkeit

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Leipzig

**Referentin:** Jana Juhran

Dipl. Soz. päd./Soz. arb. (FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin, Supervisorin (DGSV)

**Kursnummer:** 2776

**Termin:** 21.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 22.03.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Umgang mit Abschied, Trauer und Tod in pädagogischen Settings

Der pädagogische Alltag fordert von Fachkräften die Flexibilität, Kinder auch in Situationen von Abschied, Trauer und Tod bedürfnisorientiert zu begleiten. Verluste und Abschiede gehören — in unterschiedlichen Formen — schon früh in jedes Leben. Die behutsame und anlassbezogene Thematisierung von Abschieden kann einen wertvollen Beitrag für die Bewältigung von Verlusterfahrungen leisten.

Kinder sind in der Regel offen und interessiert, wenn es um Sterben und Tod geht. Auf Seiten der Pädagog:innen eröffnen sich dagegen meist spontan viele Fragen und Unsicherheiten:

Welche Gefühle beschäftigen mich als pädagogische Fachkraft in einer solchen Situation und wie gehe ich adäquat auf die Gefühle der Kinder ein?

Welche Worte benutze ich und was sage ich vielleicht lieber nicht?

Welche Antworten gibt es auf Fragen, auf die ich selbst vielleicht noch keine Antworten gesucht oder gefunden habe?

Um Kindern in diesen aufwühlenden und verunsichernden Situationen Sicherheit und Stabilität geben zu können, kann die eigene Auseinandersetzung mit Abschied und Tod einen wertvollen Beitrag leisten. Wir werden eigene (kindliche) Verlusterfahrungen reflektieren, um so zu einer Haltung zu gelangen, die eine gute Begleitung von Kindern ermöglicht. Das Seminar zielt darauf ab, Orientierung zu geben. Es soll dazu beitragen, eigene Ängste abzubauen und will Mut machen, sich diesem Thema zu widmen.

### Schwerpunkte:

- Verständnis von Tod und Abschied in den verschiedenen Altersstufen
- Wie zeigt sich Trauer bei Kindern und Heranwachsenden?
- Wie können pädagogische Fachkräfte mit Kindern über Abschied und Tod ins Gespräch kommen?
- Wie kann das Thema im pädagogischen Alltag altersgerecht aufgegriffen werden?
- Welchen Umgang mit Sterben und Tod gibt es in unserer Kita?

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Dr. Heike Herrmann

Diplom-Sprachwissenschaftlerin, Grundschulpädagogin, Systemische Beraterin (DGsP), Fortbildnerin

**Kursnummer:** 2803

**Termin:** 18.08.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 19.07.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Umgang mit Traumatisierung im Kita-Alltag

### Sicher sein in der Not

Pädagogische Fachkräfte werden im Kita-Alltag mit traumatisierten Kindern konfrontiert. Die betroffenen Kinder zeigen mitunter Verhaltensweisen, die zu Sorge und Beängstigung führen. Symptome können z. B. übermäßige Wachsamkeit, Schreckhaftigkeit oder emotionale Taubheit sein. Nicht selten stehen wir ihnen hilflos gegenüber, da wir keine Sicherheit im Umgang damit haben. Nichtsdestotrotz kann die Kindertageseinrichtung ein Ort sein, an dem die Kinder sich als Kinder fühlen und das Gefühl „Hier bin ich sicher. Hier geht es mir gut.“ verinnerlichen können.

Zu wissen, dass im Umgang mit den betroffenen Kindern eine stabile Beziehung der wichtigste Faktor ist, der auch in Ausnahmesituationen trägt, verschafft den pädagogischen Fachkräften Handlungssicherheit.

An diesem Tag wollen wir gemeinsam auf Besonderheiten von Traumatisierung schauen und anhand dessen gemeinsam erarbeiten, wie Sie den Kindern im Kita-Alltag begegnen können und damit für Klein & Groß einen Rahmen schaffen können, in dem Sie sich gemeinsam handlungsfähig fühlen. Die Besinnung auf die Schärfung der eigenen pädagogischen Rolle und kann hier entlastend sein. Dabei wird neben dem reflektierenden Blick nach innen auf eigene Themen auch der Blick nach außen auf die mitunter notwendige Zusammenarbeit mit Therapeuten ein Thema sein.

### Schwerpunkte:

- Was ist ein Trauma? Was passiert da im Körper?
- Wie kann sich eine Traumatisierung bei Kindern zeigen?
- Wie können pädagogische Fachkräfte in diesem Bereich Handlungssicherheit bekommen? Was gilt es, zu bestärken, was eher zu vermeiden?
- Wie können wir den anderen Kindern in der Kita erklären, was passiert?
- Welche Kinderbücher sind für die Thematisierung geeignet?

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Leipzig  
**Referentin:** Dr. Heike Herrmann  
Diplom-Sprachwissenschaftlerin, Grundschulpädagogin, Systemische Beraterin (DGsP), Fortbildnerin

**Kursnummer:** 2832  
**Termin:** 03.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr  
**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)  
**Anmeldung:** bis 04.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Waldtage, Waldwochen, Waldgruppen im Kindergarten ... – los geht's!

Immer mehr Kindergärten und auch Schulen erkennen das Potential und die Bedeutung von Zeiten im Wald und in der Natur mit Kindern. Viele Vorteile liegen auf der Hand, wie zum Beispiel vielfältigste Sinneserfahrungen, zahlreiche Bewegungsmöglichkeiten, viel Freiraum für Spiele, Toben oder auch Rückzugsmöglichkeiten für die Kinder – alles ohne jegliches Arrangement von außen!

Die Kinder können ihre eigene Einbindung in die natürliche Umwelt erleben und ihre Verbindung zur Natur vertiefen. Dabei begegnen sie vielen Fragen des Lebens, denen sie durch eigenes Erforschen und Entdecken auf den Grund gehen können und Lernanreizen, denen sie eigenmotiviert folgen können.

### Dennoch tauchen in der Vorbereitung dieser Waldzeiten viele Fragen auf, wie z. B.:

- Welche gesetzlichen Rahmenbedingungen gibt es?
- Auf welche Gefahren muss ich achten?
- Welche Waldgebiete darf ich nutzen und welche nicht?
- Was kann ich dort mit den Kindern inhaltlich und methodisch tun?
- Wie kann ich auch im Wald nach dem Bildungsplan arbeiten?
- Welche Ausrüstung benötigen wir?

Wir wollen uns bei der Weiterbildung mit diesen und anderen Fragen beschäftigen, um damit einen souveränen Umgang mit diesen besonderen Zeiten im Wald zu ermöglichen.

Dabei sollen auch praktische Übungen in und mit der Natur nicht zu kurz kommen, um unsere eigene Freude am Draußensein wieder zu spüren und einfach umsetzbare Ideen für die Waldzeiten mit den Kindern kennenzulernen.

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte 3–10-Jährige, z. B. aus Kindergarten, Grundschule, Hort, Jugendarbeit

**Ort:** Jena

**Referentin:** Maritta Vierlinger

Diplom-Pädagogin, Qualifizierung zur „Walderzieherin“ (Naturschule Freiburg), Ausbildung zur „Wildnispädagogin“ (Wildnisschule Wildniswissen), Mitbegründerin von „ELAN e.V.“ Erfurt und „Waldkinder Ilmenau e.V.“, Initiatorin des Waldkindergartens Ilmenau

**Kursnummer:** 2812

**Termin:** 04.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 05.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Zwischen YouTube, Influencer und Co“

### Kinder begleiten in einer mediatisierten Welt

YouTube-Stars, TikTok-Trends und Influencer:innen gehören längst zum Alltag vieler Kinder – und stellen damit pädagogische Fachkräfte vor neue Herausforderungen. Denn was Kinder an diesen digitalen Angeboten fasziniert, wirft bei Erwachsenen oft Fragen auf. Wie können wir Kinder in ihrer digitalen Lebenswelt verstehen und sie gleichzeitig dabei unterstützen, kompetent und sicher mit Medien umzugehen?

In dieser praxisnahen Fortbildung setzen wir uns mit den digitalen Lebenswelten von Kindern auseinander und fragen, wie Medienkompetenz altersgerecht gefördert werden kann. Dabei geht es nicht um technisches Know-how, sondern um Haltung, Reflexion und einen sicheren Umgang mit digitalen Themen. Neben fachlichen Impulsen gibt es Raum für Austausch, praktische Methoden und neue Ideen für die eigene pädagogische Praxis.

#### Schwerpunkte:

- Was fasziniert Kinder an Influencer:innen, Gaming und Co.?
- Welche Chancen und Risiken bringen digitale Medien mit sich?
- Wie können Fachkräfte Kinder in ihrer Mediennutzung begleiten und Medienkompetenz vermitteln – auch ohne selbst Expert:innen zu sein?
- Welche Haltung hilft im Umgang mit digitalen Themen?
- Was können wir aus den aktuellen Forschungsergebnissen ableiten?

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Nadja Peuckert**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Bildungsreferentin & Dozentin  
infans-Multiplikatorin, Bildungswissenschaftlerin (B.A.)

**Kursnummer:** [2826](#)

**Termin:** **30.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 31.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Smartphone, Apps und Co. im Hort

### Digitale Medien mit Hortkindern aktiv und kreativ nutzen

Der Kontakt zu digitalen Medien ist für Kinder unmittelbarer Teil ihrer Lebensrealität. Das wird auch zunehmend in Horteinrichtungen bzw. im „Hortleben“ spürbar. Vielfach sind Bedenken sowie Problemsituationen damit verbunden: Streit im Gruppenchat, rechtliche Fragestellungen, Zweifel von Eltern und Kolleg:innen.

Wie also kann und sollte den aktuellen digitalen Entwicklungen in der Bildung begegnet werden? Wie lassen sich digitale Medien mit der jeweiligen Zielgruppe auf kreative Weise nutzen? Welche Vereinbarungen im Umgang mit digitalen Medien sollten Einrichtungen diesbezüglich treffen?

Diesen und weiteren Fragen gehen wir in der Fortbildung nach. Im Zuge dieser erhalten pädagogische Fachkräfte einen umfassenden Überblick über technische Sicherheitseinstellungen sowie Möglichkeiten des Einsatzes digitaler Medien im Bildungskontext. Dabei können ausgewählte altersgerechte Anwendungen an den eigenen oder an durch den „Landesfilmdienst“ zur Verfügung gestellten Geräten erprobt und bezüglich ihres pädagogischen Potenzials gemeinsam reflektiert werden.

#### Schwerpunkte:

- Mediennutzung von Kindern und aktuelle Medientrends
- Einsatzmöglichkeiten digitaler Medien im Bildungskontext
- Ideen und Praxisbeispiele für Medienprojekte
- Technische Sicherheitseinstellungen und Mediennutzungsvereinbarungen
- Unsicherheiten wirkungsvoll begegnen und Berührungängste abbauen

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** **Leipzig**

**Referentin:** **Julia Antusch**

Medienpädagogische Mitarbeiterin LFD-Fachstelle für Medien und Bildung

**Kursnummer:** [2794](#)

**Termin:** **02.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 03.05.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Bewegung auf kleinstem Raum

### Psychomotorik: freudvolle Bewegung in Kita und Schule

Bewegung ist ein grundlegendes Bedürfnis aller Kinder. Sie lernen mit ihrem ganzen Körper. Durch Bewegung erfahren sie koordinative Fähigkeiten wie Reaktion, Orientierung, Gleichgewicht und vieles andere mehr. Von Beginn ihres Lebens an ist die Erkundung der Welt mit der motorischen Entwicklung verbunden. Die Fertigkeiten entfalten sich in Abhängigkeit von der Umgebung unterschiedlich. Voraussetzung ist, dass es Gelegenheit und Raum für Körpererfahrungen und Expansion gibt.

In Kita und Schule sind Kinder nicht selten räumlich eingeschränkt – nicht jede Einrichtung hat ein großes Außengelände oder einen Bewegungsraum. Wir wollen in der Fortbildung auf die Suche gehen, wie auch unter schwierigeren Bedingungen Bewegung ermöglicht werden kann und Kinder für die Lust, sich zu bewegen, begeistert werden können.

Kommen Sie mit auf eine „bewegende“ Reise auf kleinstem Raum, auf der Sie stürmische, sinnliche und ruhige Momente erleben werden. In der Psychomotorik können wir neugierig sein und unseren Ideen einen ganz persönlichen Ausdruck geben. Eigene Bedürfnisse bekommen einen Platz. Dazu stehen die unterschiedlichsten Materialien und Geräte zur Verfügung.

#### Schwerpunkte:

- Einführung in die Psychomotorik und Motopädie
- Motorische Fähigkeiten über Bewegungsangebote verbessern
- Bewegungsspiele mit allen Sinnen
- Psychomotorische Spielideen für kleine Räume

#### Bitte dicke Socken und bewegungsfreundliche Kleidung mitbringen!

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Ina Krause

Psychomotorikerin, Motopädin mit eigener Praxis

**Kursnummer:** 2790

**Termin:** 08.05.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 09.04.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Musik in Krippe und Kita – eine aussterbende Resource?

In vielen Krippen und Kitas wird es leiser, was Musik betrifft. Musik scheint eine immer geringere Rolle zu spielen. Schließlich zählt sie ja zu einem der weniger wichtigen Bildungs- und Lernbereiche, oder?

Was kann ich als pädagogische Fachkraft an Mehrwert bieten, wenn ich doch selbst weder gut singen noch Gitarre spielen kann? Damit tue ich doch keinem Kind etwas Gutes und außerdem ist mir Singen furchtbar unangenehm ....

Was wäre, wenn wir gemeinsam einen anderen Blick auf Musik bekämen? Wenn wir Musik im pädagogischen Kontext wieder größer denken würden, wir wieder neugieriger hinhörten? Musik ist so viel mehr als ein Lied und die Gitarre und gleichzeitig auch viel einfacher.

Diese Weiterbildung möchte mit Ihnen gemeinsam auf Entdeckungsreise gehen und Musik für Ihre ganz persönliche Arbeit neu erlebbar machen. Fühlen Sie sich eingeladen, sich im praxisnahen Tun neue Erkenntnisse zu erschließen oder Verschüttetes wieder hervorzuholen! Lassen Sie uns herausfinden, wie Musik wirken kann und wie sie uns bewegt, Kinder bewegt! Damit Sie zukünftig voller Leichtigkeit und Freude mit den Ihnen anvertrauten Kindern musikalische Erfahrungen machen können.

### Schwerpunkte:

- Rhythmus, Geräusche, Klänge
- Bewegung und Tanz
- Musizieren und Klanggeschichten

### Bitte dicke Socken und bewegungsfreundliche Kleidung mitbringen!

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 1–6-Jährigen

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Anne Franz**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Erfahrungen als zusätzliche Fachkraft im Bundesprogramm Sprachkitas und Kitasozialarbeiterin, Singer-Songwriterin, Künstlerin

**Kursnummer:** **2837**

**Termin:** **12.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 13.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Mehr Musik im Kindergarten und Hort!!!

### Konkrete Ideen für die Praxis

Musik fördert das soziale Miteinander, stärkt kreativen Ausdruck und die Selbstwirksamkeit. Nichtsdestotrotz sind in vielen Kindergärten und Horten Ressourcen für die musikpädagogische Praxis knapp. Dies stellt Erzieher:innen vor Herausforderungen, da es oft an Instrumenten, Materialien und passenden Räumlichkeiten mangelt. Die praxisferne musikpädagogische Ausbildung während der Erzieher:innenausbildung verschärft das Problem.

Die Fortbildung unterstützt Erzieher:innen und Hortner:innen, ihre musikpädagogischen Kompetenzen durch praxisnahe Inhalte wie Rhythmus, Bewegung, Singen und Musizieren in spielerischer Form zu erweitern. Teilnehmer:innen können aktiv mitgestalten und es gibt Raum für individuelle Beratung. Soziale Aspekte werden in der Fortbildung ebenfalls behandelt. Der gemeinsame Spaß mit Kindern am Musizieren soll dabei im Fokus stehen.

Inhalte sollen direkt ausprobiert werden und in der Gruppe besteht die Möglichkeit, dies zu reflektieren. Die Teilnehmer:innen erhalten ein Handout mit allen wichtigen Informationen und Materialien zum Workshop.

**Für die Teilnahme sind keine Vorkenntnisse erforderlich.**

### Schwerpunkte:

- Rhythmus, Bewegung und Tanz
- Singen und Musizieren
- Klangwelten entdecken

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 3–10-Jährigen

**Ort:** **Leipzig**

**Referent:** **Arystan Petzold**

Jazztrompete und Musikpädagoge (Diplom), Transkulturelle Arbeit an Schulen und sozio-kulturellen Zentren für Kinder, Jugendliche und Erwachsene in Sachsen, Band- und Solomusiker (u. a. Banda Communale)  
[2799](#)

**Kursnummer:**

**Termin:** **15.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 16.05.2026



## Theater mit Hortkindern

Dieser Fortbildungstag ist den Brettern, die die Welt bedeuten, gewidmet. Anhand von kleinen Szenen oder einem Stehgreifstück lernen die Teilnehmer:innen Grundlagen der Pantomime, das Sprechen auf der Bühne und thematisch passende kleine Bewegungschoreographien kennen. Zudem wollen wir uns gemeinsam der Arbeit an bzw. der Identifikation mit einer Rolle widmen. Nicht zuletzt lernen wir ein wenig Aufführungspraxis kennen, denn alles was wir proben, interessiert ja auch Kinder, die Eltern und Großeltern.

Vorhang auf! Das Spiel beginnt!

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 6–10-Jährigen

**Ort:** Dresden

**Referentin:**

**Nicole Dietz**

Diplom-Pädagogin, Theaterpädagogin, Regisseurin,  
JKS – JugendKunstSchule Dresden, tjg.theater junge generation

**Kursnummer:**

2813

**Termin:**

04.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:**

120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:**

bis 05.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



Management

## Praxisanleitung weiterdenken

### Reflexion und Weiterentwicklung für erfahrene Praxisanleiter:innen

Professionelle Begleitung von Praktikant:innen ist ein wichtiger Pfeiler in der Ausbildung künftiger Fachkräfte. Zahlreiche Praxisanleiter:innen sind seit vielen Jahren mit dieser verantwortungsvollen Aufgabe betraut. Für all diejenigen, die Praktikant:innen schon länger begleiten und anleiten, ist diese Fortbildung konzipiert. Im Austausch mit erfahrenen Kolleg:innen können Sie ihr eigenes Handeln als Praxisanleiter:in reflektieren und weiterentwickeln. Ideen für den Umgang mit herausfordernden Situationen sind ebenso Bestandteil der Fortbildung wie Impulse zu aktuellen Entwicklungen in der Praxisanleitung.

Wenn Sie sich als erfahrene:r Praxisanleiter:in angesprochen fühlen, sind Sie in dieser Fortbildung genau richtig.

#### Schwerpunkte:

- neue Entwicklungen in der Praxisanleitung
- Umgang mit Herausforderungen in der Praxisanleitung
- Arbeit mit dem individuellen Ausbildungsplan
- Kooperation mit Fachschulen
- Reflexion der eigenen Anleitungstätigkeit

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, die als Praxisanleitung tätig sind

**Ort:** Dresden

**Referent:** Bernhard Vetter

Business Coach und Change Manager (M.A.), Diplom-Sozialpädagoge/  
Diplom-Sozialarbeiter (FH), Systemischer Supervisor, Multiplikator  
Qualitätsentwicklung sowie Bildungs- und Lerngeschichten (DJI),  
Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt  
Dresden

**Kursnummer:** 2819

**Termine:** 17.+18.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 240,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 18.08.2026

## Fehlerfreundlichkeit als Lernkultur

### Ich will es doch nur RICHTIG machen!

Die Angst, etwas falsch zu machen, lässt uns oft starre Regeln aufstellen, einfache Lösungen übersehen und in einer immer komplexeren Welt an den Rand unserer Möglichkeiten kommen. Schon das Wort „FEHLER“ löst in den meisten von uns unangenehme Gefühle aus. Dies führt unter Umständen zu mehr erlebtem Stress und so zu ... Fehlern!

Um gut gemeinsam im Team arbeiten zu können, muss es möglich sein, über Unsicherheiten zu sprechen und auch Prozesse zu reflektieren, die scheinbar nicht gelungen sind. Dies entlastet alle und lässt ein „lernendes Team“ entstehen.

Eine solche wertschätzende und kreative Lernkultur ist eine Quelle für die Stärkung individueller Lebenskompetenzen – für die Fachkräfte, aber auch für die Kinder, die dies miterleben dürfen.

In dieser Fortbildung wenden wir uns einer konstruktiven Perspektive zu: von falsch oder richtig zu ANDERS machen und lernen, was funktioniert und was nicht. Anhand der pädagogischen Alltagsthemen der Teilnehmer:innen erarbeiten wir bisherige „Bremsen“ und neue Gestaltungsmöglichkeiten.

### Schwerpunkte:

- Was steckt hinter „alles richtig-machen wollen“ und wenn es anders kommt?
- Entwicklung von Wissen durch Fehler
- Rolle der Kommunikation
- Faktoren für gelingende Fehlerfreundlichkeit

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen

**Ort:** Chemnitz  
**Referentin:** Isabel Schrepel

Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Selbstständig unterwegs mit Prozessbegleitung, Coaching, Teamentwicklung

**Kursnummer:** 2783

**Termin:** 04.05.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 05.04.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Verantwortung für Teams tragen

Teams leiten heißt offen sein. Es braucht Flexibilität, Transparenz und letztendlich an bestimmten Stellen die Gelassenheit, um ggf. auch eigene Vorstellungen zu verändern oder loszulassen. Wie kann Einbeziehung ressourcenorientiert gestaltet werden und dabei gleichzeitig der Blick auf Aufgaben und Ziele der Organisation erfüllt und weiterentwickelt werden? Neben Fach- und Sozialkompetenz ist hier oft Mut zur Kreativität gefragt.

Kreativität hat viele Gesichter und der Tag wird dazu dienen, einige davon wiederzuentdecken oder neu kennenzulernen. Spielen und Gestalten gehören ebenso dazu wie Schreiben oder Momente des Innehaltens und genauen Hinsehens.

Mitgebrachte Fallbeispiele bekommen so vielleicht neue Impulse und Lösungsansätze. Dabei werden Methoden aus kollegialer Beratung, Coaching und gestalterische Elemente zum Einsatz kommen. Ausgangspunkt ist die persönliche Wahrnehmung und Erfahrung in herausfordernden Situationen. Einblicke in theoretische Konzepte, die das Verstehen und den Umgang mit Konflikten zwischen zwei Menschen oder von Gruppen unterstützen können, werden durch biografische Übungen konkret und individuell erlebbar.

Es besteht die Möglichkeit, in einer geschützten Arbeitsatmosphäre und unter der Begleitung einer erfahrenen Supervisorin in vertrauensvollen Austausch mit anderen Fach- und Führungskräften zu kommen, sich auszuprobieren und mit eigenen (vielleicht noch unerkannten) Stärken in Kontakt zu kommen.

**Zielgruppe:** Leitungen

**Ort:** **Atelier in der Jakobstraße 2a, 99423 Weimar**

**Referentin:** **Beate Wuigk-Adam**

Freiberufliche Dozentin, Supervisorin DGSv, Kunsttherapeutin (M.A.),  
Dipl. Sozialpädagogin

**Kursnummer:** 2827

**Termin:** 05.10.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 06.09.2026



## Bei uns geht es den Kindern gut – die Rolle der Leitung beim institutionellen Kinderschutz

Die Qualität der Arbeit in einer sozialen Einrichtung wird vom gesamten Team getragen. Wie gut dies gelingen kann, ist auch abhängig von einer Leitung, die unbequeme Themen immer wieder anbringt und Routinen, die den Anliegen der Kinder entgegenwirken, in den Blick nimmt.

Die Sicherheit und das Wohlbefinden der Kinder stehen im Mittelpunkt der pädagogischen Arbeit. Eltern erwarten, dass es ihren Kindern in Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe gut geht. Die gesetzliche Grundlage für Partizipation und Beschwerderechte von Kindern wurde in der Novellierung des SGB VIII, dem Kinder- und Jugendstärkungsgesetz, festgeschrieben. Nun ist es Aufgabe von Trägern bzw. Einrichtungsleitungen, diesem Anspruch gerecht zu werden.

Neben dem Schaffen für Möglichkeiten zur Beschwerde und pädagogischen Strategien zur Partizipation, ist hier die Entwicklung einer transparenten, fehlerfreundlichen und reflexiven Zusammenarbeit im Team eine Kernaufgabe.

Die Fortbildung gibt Leitungskräften die Möglichkeit sich über Bestandteile des institutionellen Kinderschutzes, Aufgaben und Rollen innerhalb des Trägers der Kinder- und Jugendhilfe sowie über ein geeignetes methodisches Vorgehen auszutauschen.

### Schwerpunkte:

- Institutioneller Kinderschutz: Grundverständnis, Bestandteile, Rollen
- Aufgaben und Herausforderungen von Einrichtungsleitungen
- Kommunikationskultur und Wertediskussionen
- Klarheit und Orientierung in einer lernenden Organisation
- Feedback-Kultur
- Umgang mit Grenzverletzungen und Übergriffen durch Mitarbeitende

**Zielgruppe:** Leitungen von sozialen Einrichtungen

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Jana Juhran

Dipl.Soz.päd./Soz.arb.(FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin, Supervisorin (DGSV)

**Kursnummer:** 2809

**Termin:** 01.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 02.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## „Was darf ich denn überhaupt noch?“

### Die Rolle und Verantwortung der pädagogischen Fachkraft

Die Arbeit am Kinderschutzkonzept verunsichert pädagogische Fachkräfte nicht selten. Der bisherige Umgang mit den Kindern wird zunehmend hinterfragt.

Doch was darf ich denn jetzt überhaupt noch?

Was ist meine Rolle und meine Verantwortung als pädagogische Fachkraft?

Klassisch ergeben sich besonders in den Bereichen Mittagessen, Mittagsschlaf, Gestaltung von Übergängen und Zulassen von Selbstbildungsprozessen stürmische Diskussionen.

Die Fortbildung eröffnet Ihnen die Möglichkeit, sich über die eigene Rolle zu verständigen, über den Blick auf Kinder, eigene Ansprüche und die Gestaltung des pädagogischen Alltags, hin zu einer kinderschutzkonformen Arbeit, zu diskutieren.

#### Schwerpunkte:

- der erwachsene Blick auf Kinder und die Auswirkungen auf die pädagogische Arbeit
- kinderschutzkonformes Arbeiten
- Rechte von Kindern
- Notwendigkeiten in der Alltagsstrukturierung einer Kita
- Begleitung der Erstellung einer Verhaltensampel für die Kita
- Stärkung der Fachkräfte durch mehr Handlungssicherheit

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte und Leitungen

**Ort:** Chemnitz

**Referentin:** Katja Kernchen

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2795

**Termin:** 04.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagimbiss)

**Anmeldung:** bis 05.05.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.

## Wie sag' ich's meiner Kollegin? – Feedbackkultur im Team

Eine vertrauensvolle Feedbackkultur im pädagogischen Team zu etablieren, braucht durchaus Fingerspitzengefühl. Die Feedbacknehmer:in hört nämlich nicht immer das, was die Feedbackgeber:in gesagt hat. Oft ist die Rede von Fehlerfreundlichkeit, Sandwich-Prinzip oder ICH-Botschaften. Doch was ist damit eigentlich genau gemeint?

Wir werden uns in dieser Fortbildung mit den Beweggründen für Feedback auseinandersetzen. Wir schauen uns an, was Rückmeldungen bei uns auslösen und wie wir damit umgehen können. Wir wollen uns im praktischen Üben für unsere Sprache sensibilisieren und einen Weg aus Interpretationen und Bewertungen finden. Gemeinsam wollen wir anhand von Fallsituationen reflektieren, wie eine gelungene Feedbackkultur entstehen kann, um kollegial mit pädagogischen Grenzsituationen umgehen zu können und sich als Team gemeinsam weiterzuentwickeln.

### Schwerpunkte:

- Gefühle und Bedürfnisse von Feedbackgeber:in und -nehmer:in
- Kraft der Wertschätzung
- Selbstreflexion anhand von Fallsituationen
- Raus aus der Bewertung
- Praktisches Üben von Feedback

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen

**Ort:** Dresden  
**Referentin:** Elsa Paust

Kindheitspädagogin (M.A.), Erfahrung als Kita- und Hortleiterin, Beraterin für sprachliche und inklusive Bildung, Multiplikatorin der Bedürfnisorientierten Pädagogik

**Kursnummer:** 2839

**Termin:** 24.11.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 25.10.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Konflikte im Team

Ein Team sucht man sich nicht aus – man wird Teil einer Gruppe von Menschen, die gemeinsam eine Aufgabe bewältigen. Wie jedoch die Einzelnen Teammitglieder diese Aufgabe angehen, wie motiviert sie sind und welche Werte, welches Rollenverständnis und welche Kompetenzen sie einbringen, ist sehr heterogen. Diese Verschiedenheit birgt Konfliktpotential in sich.

Die fachlichen Anforderungen in der Sozialen Arbeit nehmen zu. Anhaltende körperliche, soziale und emotionale Anforderungen gehören zum Arbeitsfeld, Stress und Arbeitsdruck wachsen. Die Arbeitsbedingungen haben Auswirkungen auf die Gesundheit und Motivation der Mitarbeiter:innen. Eskalierende Konflikte im Team sind ein enormer Stressor, der Kolleg:innen emotional belastet und im schlimmsten Fall neben Problemen in der Kommunikationskultur zu Arbeitsausfällen oder Kündigungen führen kann.

Konflikte gehören zum Alltag. Sie können in ihren Anfängen geklärt werden und sind nicht selten ein Wegweiser für Veränderungsbedarfe in der Arbeit. Die Fortbildung will Führungskräften Mut machen, Konflikten konstruktiv und offen zu begegnen.

### Schwerpunkte:

- Ursachen für Konflikte im Team
- Konfliktarten und -stufen
- Teamdynamiken
- Ziele, Rollen, Aufgabenklarheit: was brauchen Teams
- Individualität versus Gruppe und die Rolle der Leitung
- Strategien in der Bearbeitung von Konflikten

**Zielgruppe:** Fachkräfte mit Verantwortung für Teams

**Ort:** Dresden

**Referentin:** Jana Juhran

Dipl. Soz. päd./Soz. arb. (FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin, Supervisorin (DGSV)

**Kursnummer:** 2842

**Termin:** 30.04.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 31.03.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Kollegiale Fallberatung

**Eine Fortbildung für Menschen, die in ihrem beruflichen Alltag beratend, lehrend, begleitend und handelnd tätig sind**

Als eine Methode professioneller Personalentwicklung zielt die Kollegiale Beratung auf den gemeinsamen Lernprozess eines Kollektivs, in dem die Erfahrungen und Kompetenzen der einzelnen Gruppenmitglieder aktiviert und zur Bearbeitung von Fällen und zur Problemlösung genutzt werden.

Die effiziente Methode der Kollegialen Beratung ist einfach und effektiv und orientiert sich an einer festen, wiederkehrenden Struktur aufeinanderfolgender Schritte. Ziele sind die bessere Bewältigung beruflicher Probleme, das Entwickeln von Kooperations- und Führungsverhalten, die Schulung der Wahrnehmung und Reflexion sowie die Weiterentwicklung von eigener Handlungskompetenz und Persönlichkeit.

Die einzelnen Phasen dieser Beratungsform werden an eigenen Fallbeispielen ausführlich geübt und reflektiert.

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen, Multiplikator:innen

**Ort:** Leipzig

**Referent:** Hagen Gneuß

Diplom-Sozialpädagogin, Erzieher, Geschäftsbereichsleiter TSA Bildung und Soziales gGmbH Sachsen, Verfahrensbeistand und Umgangspfleger beim Familiengericht Dresden

**Kursnummer:** 2798

**Termin:** 12.06.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 13.05.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.



## Gut beraten – Methodenschulung zur Gestaltung von Dienstberatungen

Dienstberatungen sind in Kita-Teams das wichtigste Instrument der Teamkommunikation. Oft sind die zu erfüllenden Anforderungen hoch, die zeitlichen Ressourcen jedoch knapp bemessen. Die pädagogische Arbeit soll reflektiert und weiterentwickelt werden und verschiedenste organisatorische Punkte müssen Platz finden. Mit den richtigen Methoden sind eine gute Arbeitsstimmung und produktive Ergebnisse keine Schwierigkeit mehr. In dieser Fortbildung werden unterschiedliche Besprechungsformate vorgeschlagen. Die Teilnehmenden vergleichen verschiedene Methoden zur Bearbeitung von Themen und wenden sie an.

### Schwerpunkte:

- Gelingensbedingungen für erfolgreiche Dienstberatungen
- Typische „Fallen“ bei Dienstberatungen
- Aktivierende, visualisierende und effektive Methoden – Tools zur praktischen Anwendung
- Austausch über und Erprobung von Methoden

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte, Leitungen, Fachberatungen, Multiplikator:innen

**Ort:** **Dresden**

**Referentin:** **Katja Kernchen**

Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden

**Kursnummer:** 2817

**Termin:** 15.09.2026 | 09:00-16:00 Uhr

**Kursgebühr:** 120,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 16.08.2026

Dieses Thema kann auch als Inhouse-Veranstaltung bei Ihnen durchgeführt werden.





# Zusatzqualifikationen und Fortbildungsreihen

## Zusatzqualifikationen und Fortbildungsreihen beim Institut 3L

Sie werden in diesem Programm für das Jahr **2026** nur eine Zusatzqualifikation finden – für die Multiplikator:innen Qualitätsentwicklung **QuiK**.

Wir bieten **2027** wieder folgende Ausbildungen nach der Sächsischen Qualifizierungs- und Fortbildungsverordnung an:

- **Zusatzqualifikation Sozialmanagement für Leiter:innen sozialer Einrichtungen**
- **Heilpädagogische Zusatzqualifikation (HpZ) für Fachkräfte in inklusiven Einrichtungen**
- **Ausbildung zur Anleitung von Praktikant:innen**

Nähere Informationen finden Sie online auf unserer Website unter [www.institut3l.de](http://www.institut3l.de). Sie können diese Formate als Träger auch als Inhouse-Fortbildungsreihen bei uns anfragen und wir entwickeln mit Ihnen eine passende Zeitstruktur und bei Bedarf inhaltliche Schwerpunkte.

Neben diesen Zertifikats-Qualifikationen haben wir in den letzten Jahren zusätzlich eigene Fortbildungsreihen entwickelt, die zur Professionalisierung einzelner Zielgruppen in der pädagogischen Arbeit beitragen sollen:

- Fortbildungsreihe **institutioneller Kinderschutz** in sozialen Einrichtungen für Menschen in Leitungsverantwortung
- **Biografisches Arbeiten** für Menschen mit Führungs- und Beratungsaufgaben, welche das biografische Arbeiten in ihren Arbeitsalltag mit Mitarbeitenden oder der Klientel integrieren wollen
- **Reflexionsprozesse anregen – Unterstützung der reflektiven pädagogischen Arbeit** für Leitungskräfte, welche eine reflexive pädagogische Arbeit mit ihrem Team anstreben
- **Kreative Moderationsmethoden für ein gelingendes Miteinander** für Fachkräfte der Sozialen Arbeit, welche mit Gruppen arbeiten
- **Kita-Fachberater:innen-Kurs** als Vorbereitung auf die Arbeit als Fachberater:in oder tangierend zur Tätigkeit
- **Beobachtung von Gruppenprozessen** in Kindertageseinrichtungen als Qualifizierung der Beobachtungskompetenzen von pädagogischen Fachkräften in der Kinder- und Jugendhilfe, besonders in Kindertageseinrichtungen
- **Umgang mit Gefühlen** – Forderung der Lebenskompetenzen im Kita- und Schulalltag für Fachkräfte in Kindertageseinrichtungen und Horten

Gern entwickeln wir mit Ihnen gemeinsam individuell angepasste Formate für Ihre eigene Praxis.

## Multiplikator:innenschulung Qualitätsentwicklung

### Qualitätsentwicklung mit QuiK

Die Gestaltung der pädagogischen Arbeit in Tageseinrichtungen für Kinder stellt hohe Anforderungen an Teams und pädagogische Fachkräfte. Der Nationale Kriterienkatalog gibt hierfür eine umfassende Orientierung. In 20 Qualitätsbereichen — von der Ästhetischen Bildung bis zur Zusammenarbeit mit Familien — wird gute Fachpraxis lebendig. Der Nationale Kriterienkatalog macht Qualität konkret beschreibbar und bietet eine wissenschaftlich fundierte Basis für die pädagogische Qualitätsentwicklung in Kindertageseinrichtungen, unabhängig von Konzeption und Trägerschaft.

In dieser Fortbildung lernen die Teilnehmer:innen die Arbeit mit dem Nationalen Kriterienkatalog kennen. Darüber hinaus erlangen die Teilnehmer:innen Kompetenzen, systematische Qualitätsentwicklung in ihren Teams und Einrichtungen umzusetzen. Die Fortbildung dient zugleich der Reflexion und Begleitung bei der Umsetzung von eigenen Qualitätsentwicklungsprozessen.

#### Schwerpunkte:

- Arbeit mit dem neuen Nationalen Kriterienkatalog
- Führung und Steuerung von Qualitätsentwicklungsprozessen
- Verfahren und Methoden zur Umsetzung der Qualitätsentwicklung im Team
- Begleitung eigener Qualitätsentwicklungsprozesse

**Zielgruppe:** pädagogische Fachkräfte von 1–6-Jährigen, Leitungen, Fachberatungen

**Ort:** **Dresden**

**Referent:** **Bernhard Vetter**

Business Coach und Change Manager (M.A.), Diplom-Sozialpädagoge/  
Diplom-Sozialarbeiter (FH), Systemischer Supervisor, Multiplikator  
Qualitätsentwicklung sowie Bildungs- und Lerngeschichten (DJI),  
Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt

**Kursnummer:** 2788

**Termine:** **07.05.2026 | 18.06.2026 | 20.08.2026 | 24.09.2026 | 05.11.2026 | 03.12.2026**

**jeweils 09:00–16:00 Uhr**

**Kursgebühr:** 720,00 Euro (inklusive Getränken und Mittagsimbiss)

**Anmeldung:** bis 08.04.2026



|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Julia Antusch</b>      | Medienpädagogische Mitarbeiterin LFD-Fachstelle für Medien und Bildung  |
| <b>Kristin Bittig</b>     | Sozialarbeiterin (B.A.), Sozialmanagerin (MBA), InSoFa, Supervisorin, Coachin   |
| <b>Mandy Buckenauer</b>   | Coachin, freiberufliche Dozentin, Mobbingpräventionstrainerin, Konfliktmanagerin  |
| <b>Nicole Dietz</b>       | Diplom-Pädagogin, Theaterpädagogin, Regisseurin, JKS – JugendKunstSchule Dresden, tjg.theater junge generation  |
| <b>Anne Franz</b>         | Staatlich anerkannte Erzieherin, Erfahrungen als zusätzliche Fachkraft im Bundesprogramm Sprachkitas und Kitasozialarbeiterin, Singer-Songwriterin, Künstlerin  |
| <b>Hagen Gneuß</b>        | Diplom-Sozialpädagogin, Erzieher, Geschäftsbereichsleiter TSA Bildung und Soziales gGmbH Sachsen, Verfahrensbeistand und Umgangspfleger beim Familiengericht Dresden  |
| <b>Katrin Grimm</b>       | Sprach- und Kulturwissenschaftlerin (M.A.), Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberaterin „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden   |
| <b>Benjamin Gubsch</b>    | Soziale Arbeit (B.A.), Leiter Kindergarten Burgweg in Jena  |
| <b>Juliane Haufe</b>      | Staatlich anerkannte Kindheitspädagogin (B.A.), Masterstudium „Childhood Research and Education – Kindheitsforschung, Beratung und Bildung“(M.A.), Leiterin Kindertagesstätte Kirschallee in Bannewitz  |
| <b>Christiane Heidke</b>  | Sozialpädagogin (B.A.), Erzieherin, Leiterin Kindertagesstätte Waldkindergarten Ottendorf-Okrilla   |
| <b>Dr. Heike Herrmann</b> | Diplom-Sprachwissenschaftlerin, Grundschulpädagogin, Systemische Beraterin (DGSP), Fortbildnerin  |
| <b>Jana Juhran</b>        | Dipl.Soz.päd./Soz.Arbeit (FH), Sozialtherapeutin Integrative Therapie, Projektleiterin Sächsischer Landesmodellprojekte zum Bildungsplan, zur Offenen Arbeit und zur Inklusion in Kindertageseinrichtungen, Leiterin Institut 3L, Fortbildnerin Supervisorin (DGSV) |
| <b>Cornelia Kamenka</b>   | Sozialpädagogin (B.A.), Staatlich anerkannte Erzieherin, Leiterin der Kindertagesstätte Bergfelderweg in Dresden  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Katja Kernchen</b>                      | Staatlich anerkannte Erzieherin, Kindheitspädagogin (B.A.), Dozentin der Erwachsenenbildung, Fortbildnerin, Mitarbeiterin Institut 3L, Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt Dresden |
| <b>Ina Krause</b>                          | Psychomotorikerin, Motopädin mit eigener Praxis  |
| <b>Prof. Dr. phil.<br/>Patricia Kröber</b> | Diplom-Pädagogin, Professur für Soziale Arbeit und Beratung an der Hochschule Mittweida  |
| <b>Kerstin Lesselt</b>                     | Diplom-Designerin, Werkstatt und Atelier 87  |
| <b>Elsa Paust</b>                          | Kindheitspädagogin (M.A.), Erfahrung als Kita- und Hortleiterin, Beraterin für sprachliche und inklusive Bildung, Multiplikatorin der Bedürfnisorientierten Pädagogik  |
| <b>Nadja Peuckert</b>                      | Staatlich anerkannte Erzieherin, Bildungsreferentin & Dozentin infans-Multiplikatorin, Bildungswissenschaftlerin (B.A.)  |
| <b>Arystan Petzold</b>                     | Jazztrompete und Musikpädagogin (Diplom), Transkulturelle Arbeit an Schulen und sozio-kulturellen Zentren für Kinder, Jugendliche und Erwachsene in Sachsen, Band- und Solomusiker (u. a. Banda Communale)       |
| <b>Heike Rippich</b>                       | Sachensucherin, Selbstermächtigerin, Kinderbuchliebhaberin, Erzieherin, Sozialpädagogin, Umwelt- und Erlebnispädagogin sowie Atelier- und Werkstattpädagogin   |
| <b>Steffi Schneider</b>                    | Kindheitspädagogin (B.A.), Kita-Leiterin   |
| <b>Isabel Schrepel</b>                     | Sozialpädagogin, Systemische Familientherapeutin, Selbstständig unterwegs mit Prozessbegleitung, Coaching, Teamentwicklung   |
| <b>Anne Siedentopf</b>                     | Diplom-Pädagogin, Kinder-, Jugend- und Familienberaterin, Mediatorin, Fortbildnerin  |
| <b>Andrea Stüber</b>                       | Diplom-Sozialpädagogin, Staatlich anerkannte Erzieherin, Leiterin Kindergarten Am Steiger in Jena  |
| <b>Anne Süßmilch</b>                       | Diplom-Pädagogin, Fortbildnerin und ganzheitliche Coachin  |

- Bernhard Vetter** Business Coach und Change Manager (M.A.), Diplom-Sozialpädagoge/  
Diplom-Sozialarbeiter (FH), Systemischer Supervisor, Multiplikator  
Qualitätsentwicklung sowie Bildungs- und Lerngeschichten (DJI),  
Fachberatung „Kindbezogene Teilhabeberatung“ der Landeshauptstadt  
Dresden
- Maritta Vierlinger** Diplom-Pädagogin, Qualifizierung zur „Walderzieherin“ (Naturschule  
Freiburg), Ausbildung zur „Wildnispädagogin“ (Wildnisschule Wildnis-  
wissen), Mitbegründerin von „ELAN e.V.“ Erfurt und „Waldkinder  
Ilmenau e.V.“, Initiatorin des Waldkindergartens Ilmenau
- Heidrun Wetzck** Sozialpädagogin, Staatlich anerkannte Erzieherin, jahrelange  
Erfahrungen als Kita-Leiterin, Beraterin im Rahmen der  
Konsultationseinrichtungen des Landes Brandenburg,  
infans-Multiplikatorin, Fortbildnerin
- Christin Wiggerhauser** Gestalttherapeutin, Kindheitspädagogin, Kinderschutzfachkraft,  
Marte-Meo-Therapeutin
- Beate Wuigk-Adam** Freiberufliche Dozentin, Supervisorin DGSv, Kunsttherapeutin (M.A.),  
Dipl. Sozialpädagogin

### Teilnehmer:innen

Die Fortbildungsveranstaltungen des Instituts 3L können von allen interessierten Menschen besucht werden, unabhängig von ihrem Berufsstand. Die unter der Rubrik Zielgruppen benannten Berufsgruppen sind als Empfehlungen zu verstehen.

### Anmeldung

Die Anmeldung ist schriftlich per Brief, Fax, E-Mail oder im Internet unter [www.institut3L.de](http://www.institut3L.de) möglich. Anmeldungen werden in der Reihenfolge ihres Eingangs berücksichtigt.

Mit Ihrer Anmeldung erkennen Sie die Allgemeinen Geschäftsbedingungen (AGB) des Instituts 3L an.

Nach Eingang der Anmeldung erhalten Sie innerhalb von 2 Wochen eine Anmeldebestätigung per E-Mail. Damit gilt die Anmeldung als verbindlich und verpflichtet zur Zahlung der Kursgebühr.

2 Wochen vor Veranstaltungsbeginn erhalten Sie eine schriftliche Einladung.

Die Rechnung für die Zahlung der Kursgebühren erhalten Sie per E-Mail 2 Wochen vor Veranstaltungsbeginn. Der Betrag ist innerhalb der dort angegebenen Frist zu überweisen. Kursgebühren sind steuerlich absetzbar.

Bei Zusatzqualifikationen schließen wir zusätzlich zu Ihrer verbindlichen Anmeldung Verträge mit Ihnen ab, die die Rahmenbedingungen über den ganzen Zeitraum regeln und Ihre Anmeldung ergänzen.

### Veranstaltungsräume

Für die Veranstaltungen stehen geeignete Fortbildungsräume zur Verfügung. Details erfahren Sie bei den einzelnen Veranstaltungsausschreibungen bzw. auf Nachfrage.

Die wichtigsten Veranstaltungsorte finden Sie auf der Übersichtsseite der Tagungsorte. Detailinformationen zum Veranstaltungsort erhalten Sie mit der Einladung.

### Kursgebühr

Bei den Angeboten enthält die angegebene Kursgebühr die Verpflegungskosten am Ver-

staltungsort. Ausnahmen entnehmen Sie den Ausschreibungen. Übernachtungs- und Reisekosten sind von den Teilnehmer:innen selbst zu tragen.

Es besteht kein Anspruch auf die Durchführung der Kurse, den Ersatz von Reise- und Übernachtungskosten sowie Arbeitsausfall.

In Ausnahmefällen behält sich das Institut 3L vor, in zumutbarem Maße andere Referent:innen einzusetzen oder den Veranstaltungsablauf zu ändern. Daraus lassen sich für die Teilnehmer:innen keine Ansprüche wie Vertragsrücktritt oder Minderung der Kursgebühr ableiten.

### Anmeldeschluss, Rücktritt und Stornierungen

Für alle Veranstaltungen gilt ein Anmeldeschluss von 4 Wochen vor Beginn der Veranstaltung. Das genaue Datum entnehmen Sie bitte der jeweiligen Ausschreibung.

Wenn noch freie Plätze zur Verfügung stehen, nehmen wir Ihre Anmeldung gern noch nach dem Anmeldeschluss entgegen.

Stornierungen können kostenfrei bis zum Anmeldeschluss, also 4 Wochen vor dem Seminartermin vorgenommen werden. Bei Abmeldungen nach dieser Frist stellen wir Ihnen 50 % der Kursgebühr in Rechnung. Die volle Kursgebühr erheben wir, wenn Sie ohne vorherige Benachrichtigung nicht zur Veranstaltung erscheinen oder sich erst am Veranstaltungstag abmelden. Die Gebühren entfallen, wenn Sie eine/n Ersatzteilnehmer:in benennen.

Wir empfehlen Ihnen, gerade bei den längerfristigen Fortbildungen, eine Seminarversicherung. Entsprechende Angebote finden Sie z. B. im Internet.

Stornierungen und Ummeldungen von Teilnehmer:innen können nur schriftlich vorgenommen werden.

Das Institut 3L behält sich vor, die entsprechende Veranstaltung z. B. aufgrund zu geringer Teilnehmer:innenzahlen, der Erkrankung der Referent:in oder höherer Gewalt telefonisch bzw. schriftlich abzusagen. In diesem Fall erhalten Sie bereits gezahlte Kursgebühren zurück. Weitere Ansprüche an das Institut 3L entstehen dadurch nicht.

**Qualifizierungsnachweis**

Die Teilnahme an den Veranstaltungen des Instituts 3L wird, je nach Ausschreibung und Konzeption der Veranstaltung, in Form einer Teilnahmebescheinigung oder eines Zertifikats bestätigt.

**Datenschutz**

Mit der Anmeldung erklären sich die Teilnehmer:innen damit einverstanden, dass ihre personenbezogenen Daten für die Bearbeitung der jeweiligen Veranstaltung und zum Zwecke der Information über weitere Angebote elektronisch verarbeitet und gespeichert werden.

**Haftung**

Das Institut 3L haftet nicht für Beschädigungen, Verlust oder Diebstahl an bzw. von Gegenständen und Kraftfahrzeugen der Teilnehmer:innen. Des Weiteren übernimmt das Institut 3L keine Haftung für Personen-, Sach- und Vermögensschäden, die bei der An- und Abreise oder während der Veranstaltung entstehen.

Die Teilnehmer:innen tragen für ihr Handeln und für ihre körperliche und seelische Gesundheit selbst die Verantwortung. Dies gilt insbesondere für Veranstaltungen, in denen auch Sport-, Natur-, Handwerks- bzw. Abenteueraktionen durchgeführt werden.

Stand: 30.07.2024

Sehr geehrte Damen und Herren,

gemäß den Vorgaben der Art. 13, 14 und 21 der Datenschutz-Grundverordnung (DSGVO) informieren wir Sie hiermit über die Verarbeitung der uns von Ihnen übermittelten sowie von uns erhobenen personenbezogenen Daten und Ihre diesbezüglichen Rechte.

### **Verantwortlicher für die Datenverarbeitung**

TSA Bildung und Soziales gGmbH  
Am Stadion 1 • 07749 Jena  
Telefon: 03641 303-0  
E-Mail: [datenschutz@tsapost.de](mailto:datenschutz@tsapost.de)

Unseren Datenschutzbeauftragten erreichen Sie per Post unter der o. g. Adresse mit dem Zusatz -Datenschutzbeauftragter- oder per E-Mail unter: [kontakt@hconsult-datenschutz.de](mailto:kontakt@hconsult-datenschutz.de)

### **Zwecke und Rechtsgrundlagen der Datenverarbeitung**

Wir erheben und verarbeiten Ihre personenbezogenen Daten, soweit dies zum Abschluss und zur Erfüllung eines Vertrages oder zur Durchführung vorvertraglicher Maßnahmen oder anderer Leistungen erforderlich ist. Rechtsgrundlage hierfür ist Art. 6 Abs. 1 Bst. b DSGVO.

Ihre personenbezogenen Daten werden durch uns erhoben, wenn Sie mit uns in Kontakt treten, also wenn Sie sich per E-Mail, per Telefon, per Brief oder persönlich als Interessent, Lieferant oder Kunde an uns wenden. Ihre personenbezogenen Daten werden durch uns auch verarbeitet, wenn Sie bereits im Rahmen einer bestehenden Geschäftsbeziehung unsere Produkte und Dienstleistungen nutzen. Außerdem verarbeiten wir personenbezogene Daten aus öffentlich zugänglichen Quellen.

Für die o. g. Zwecke benötigen wir regelmäßig folgende Daten:

- vollständiger Name
- vollständige Anschrift
- Geschlecht
- Geburtsdatum
- Bankverbindung
- Telefonnummer
- E-Mail-Adresse
- bei Verträgen mit Personen unter 16 Jahren die Zustimmung der Erziehungsberechtigten

### **Ohne diese Daten sind wir nicht in der Lage, einen Vertrag mit Ihnen bzw. mit dem Unternehmen abzuschließen und zu erfüllen.**

Erteilen Sie uns eine ausdrückliche Einwilligung zur Verarbeitung von personenbezogenen Daten für bestimmte Zwecke, ist die Rechtmäßigkeit dieser Verarbeitung auf Basis Ihrer Einwilligung nach Art. 6 Abs. 1 Bst. a DSGVO gegeben. Eine erteilte Einwilligung können Sie uns gegenüber jederzeit widerrufen (vgl. Abschnitt „Ihre Rechte“).

Ihre Daten verarbeiten wir auch, um die berechtigten Interessen von uns oder von Dritten zu wahren (Art. 6 Abs. 1 Bst. f DSGVO).

Dies kann insbesondere erforderlich sein:

- für Direktwerbung
- für Statistiken
- zur Gewährleistung der IT-Sicherheit und des IT-Betriebs
- Für interne Verwaltungszwecke
- zur Durchführung von Mahn- oder Inkassoverfahren.

Darüber hinaus verarbeiten wir Ihre personenbezogenen Daten zur Erfüllung rechtlicher Verpflichtungen, wie z. B. handels- und steuerrechtlicher Aufbewahrungspflichten. Als Rechtsgrundlage für die Verarbeitung dienen in diesem Fall die jeweiligen rechtlichen Regelungen i. V. m. Art. 6 Abs. 1 Bst. c DSGVO.

Sollten wir Ihre personenbezogenen Daten für einen oben nicht genannten Zweck verarbeiten wollen, werden wir Sie im Rahmen der gesetzlichen Bestimmungen darüber zuvor informieren.

### **Kategorien von Empfängern der personenbezogenen Daten**

Spezielle Fachbereiche unseres Unternehmens nehmen bestimmte Datenverarbeitungsaufgaben wahr. So können Ihre Daten etwa zur zentralen Verwaltung von Anschriftendaten, zur Vertrags- und Leistungsbearbeitung und -abrechnung oder zur Postbearbeitung zentral durch einen Bereich unseres Unternehmens verarbeitet werden.

**Externe Dienstleister:**

Es erhalten nur diejenigen externen Stellen Zugriff auf Ihre Daten, die diese zur Erfüllung unserer vertraglichen und gesetzlichen Pflichten benötigen. Mit diesen haben wir – sofern sachlich geboten – gemäß Art. 28 DSGVO Verträge zur Auftragsverarbeitung geschlossen.

Im Rahmen des Vertragsabschlusses kann mit Ihrer Einwilligung durch die verantwortliche Stelle eine Bonitätsprüfung bei Liquido Inkasso GmbH, Leibnizstr.4, 07548 Gera durchgeführt werden. Bei Nichtzahlung der fälligen Beträge werden nach einer erfolglosen Mahnung die personenbezogenen Daten an die Liquido Inkasso GmbH, Leibnizstr.4, 07548 Gera zur weiteren Bearbeitung übergeben.

Finanz- oder Strafverfolgungsbehörden u. a. Dritte erhalten ggf. die Daten im Rahmen einer übergeordneten Rechtsvorschrift.

**Datenübermittlung in ein Drittland**

Sollten wir oder einer unserer externen Dienstleister personenbezogene Daten an Dienstleister außerhalb des Europäischen Wirtschaftsraums (EWR) übermitteln, erfolgt die Übermittlung nur, soweit dem Drittland durch die EU-Kommission ein angemessenes Datenschutzniveau bestätigt wurde oder andere angemessene Datenschutzgarantien (z. B. EU-Standardvertragsklauseln) vorhanden sind.

**Dauer der Datenspeicherung**

Ihre personenbezogenen Daten werden regelmäßig gelöscht, sobald sie für den erhobenen Zweck nicht mehr erforderlich sind. Wir speichern Ihre personenbezogenen Daten auch, soweit wir gesetzlich dazu verpflichtet sind. Entsprechende – befristete – Nachweis- und Aufbewahrungspflichten ergeben sich unter anderem aus dem Handelsgesetzbuch und der Abgabenordnung. Die Speicherfristen betragen danach bis zu zehn Jahre.

**Ihre Rechte**

Sie haben das Recht auf Auskunft nach Art. 15 DSGVO, das Recht auf Berichtigung nach Art. 16 DSGVO, das Recht auf Löschung nach Art. 17 DSGVO, das Recht auf Einschränkung der Verarbeitung nach Art. 18 DSGVO, das Recht auf Mitteilung nach Art. 19 DSGVO sowie das Recht auf Datenübertragbarkeit nach Art. 20 DSGVO.

Darüber hinaus besteht ein Beschwerderecht bei einer Datenschutzaufsichtsbehörde nach Art. 77 DSGVO, wenn Sie der Ansicht sind, dass die Verarbeitung Ihrer personenbezogenen Daten nicht rechtmäßig erfolgt. Das Beschwerderecht besteht unbeschadet eines anderweitigen verwaltungsrechtlichen oder gerichtlichen Rechtsbehelfs.

Sofern wir die Daten auf Grundlage Ihrer Einwilligung verarbeiten, sind Sie nach Art. 7 DSGVO berechtigt, diese Einwilligung jederzeit zu widerrufen. Bitte beachten Sie, dass der Widerruf erst für die Zukunft wirkt. Verarbeitungen, die vor dem Widerruf erfolgt sind, sind davon nicht betroffen. Bitte beachten Sie zudem, dass wir bestimmte Daten für die Erfüllung gesetzlicher Vorgaben ggf. für einen bestimmten Zeitraum aufbewahren müssen (vgl. Abschnitt „Dauer der Datenspeicherung“).

Soweit wir Ihre Daten nach Art. 6 Abs. 1 Bst. f DSGVO zur Wahrung unserer berechtigten Interessen verarbeiten, haben Sie gemäß Art. 21 DSGVO das Recht, aus Gründen, die sich aus Ihrer besonderen Situation ergeben, jederzeit Widerspruch gegen die Verarbeitung dieser Daten einzulegen. Wir verarbeiten diese personenbezogenen Daten dann nicht mehr, es sei denn, wir können zwingende schutzwürdige Gründe für die Verarbeitung nachweisen. Diese müssen Ihre Interessen, Rechte und Freiheiten überwiegen, oder die Verarbeitung muss der Geltendmachung, Ausübung oder Verteidigung von Rechtsansprüchen dienen.

Zur Wahrung Ihrer Rechte können Sie uns gerne kontaktieren.

**Automatisierte Entscheidungsfindung**

Eine automatisierte Entscheidung im Einzelfall im Sinne des Art. 22 DSGVO findet nicht statt.

Stand: 23.08.2023

## Leiterin Institut 3L

**Institut 3L****Jana Juhran**

Institutsleitung

Beratung und Projektentwicklung

Campus Johannstadt

Gerokstraße 20 | 1. OG • 01307 Dresden

Telefon: 0176 14430300

E-Mail: [juhran.institut3l@tsapost.de](mailto:juhran.institut3l@tsapost.de)

## Ihre Ansprechpartnerin in der Verwaltung

**Institut 3L – Büro Sachsen****Claudia Lehmann**

Veranstaltungsmanagement Sachsen

Campus Johannstadt

Gerokstraße 20 | 1. OG • 01307 Dresden

Telefon: 0351 4758453

E-Mail: [sachsen.institut3l@tsapost.de](mailto:sachsen.institut3l@tsapost.de)

## Tagungsorte

Wir bieten unseren Teilnehmer:innen nicht nur professionelle Fortbildungen, sondern auch ein gutes Ambiente. Wohlfühlen und sich bilden stehen in engem Zusammenhang.

### Dresden:

Institut 3L  
TSA Bildung und Soziales gGmbH  
Regionalbüro Sachsen  
Campus Johannstadt  
Gerokstraße 20 | 1. OG • 01307 Dresden  
Telefon: 0351 4758453  
E-Mail: [sachsen.institut3l@tsapost.de](mailto:sachsen.institut3l@tsapost.de)  
[www.institut3L.de](http://www.institut3L.de)



### Jena:

Akademiehotel  
TSA Bildung und Soziales gGmbH  
Am Stadion 1 • 07749 Jena  
Telefon: 03641 303-0  
E-Mail: [post.akademiehotel@tsapost.de](mailto:post.akademiehotel@tsapost.de)  
[www.akademiehotel.info](http://www.akademiehotel.info)



### Chemnitz:

Jugendherberge Chemnitz „eins“  
Getreidemarkt 1 • 09111 Chemnitz  
Telefon: 0371 27809897  
E-Mail: [chemnitz-city@jugendherberge.de](mailto:chemnitz-city@jugendherberge.de)  
[www.chemnitz-city.jugendherberge.de](http://www.chemnitz-city.jugendherberge.de)



### Leipzig:

Budde-Haus – Soziokulturelles Zentrum Leipzig-Gohlis  
Lützowstraße 19 • 04157 Leipzig  
Telefon: 0341 90960037  
E-Mail: [kontakt@budde-haus.de](mailto:kontakt@budde-haus.de)  
[www.budde-haus.de](http://www.budde-haus.de)



## Inhaltsübersicht

| <b>Thema</b>   | <b>Seite</b> |
|--|--------------|
| Chronologische Übersicht aller Kurse   | 2            |
| Grußwort   | 5            |
|  Ortswechsel                                  | 7            |
|  Fortbildungen im Team                        | 21           |
|  Tagesseminare                                | 25           |
|  Management                                   | 77           |
|  Zusatzqualifikationen und Fortbildungsreihen | 89           |
| Referent:innen   | 93           |
| Allgemeine Geschäftsbedingungen (AGB)  | 96           |
| Informationen zur Datenverarbeitung  | 98           |
| Veranstaltungsmanagement   | 100          |
| Tagungsorte  | 101          |
| Inhaltsübersicht/Impressum   | 102          |
| Anmeldeformular  | 103          |

## Impressum

### **Herausgeber:**

Institut 3L – Büro Sachsen  
Gerokstraße 20 • 01307 Dresden  
E-Mail: [sachsen.institut3l@tsapost.de](mailto:sachsen.institut3l@tsapost.de)  
[www.institut3l.de](http://www.institut3l.de)

### **Eine Einrichtung der TSA Bildung und Soziales gGmbH**

Am Stadion 1 • 07749 Jena  
Geschäftsführender Gesellschafter: Christian Klaußner  
Amtsgericht Jena • HRB 210650  
[www.tsa.info](http://www.tsa.info)

**Redaktion:** Institut 3L

**Bildnachweis:** TSA Bildung und Soziales gGmbH, Institut 3L  
Mit freundlicher Genehmigung der Eltern der abgebildeten Kinder. Vielen Dank dafür!

**Institut 3L - Büro Sachsen**

 Gerokstraße 20 | 01307 Dresden | Fax: 0351 4758449 | E-Mail: [sachsen.institut3l@tsapost.de](mailto:sachsen.institut3l@tsapost.de)

**Hiermit melden wir unsere:n Arbeitnehmer:in für folgende Veranstaltung verbindlich an bzw. hiermit melde ich mich zur folgenden Fortbildung verbindlich an:**

**Thema:** .....

**Kursnummer:** .....

**Termin:** .....

**Ort:** .....

**Kursteilnehmer:in:**

Vorname / Nachname .....

Ausgeübte Tätigkeit .....

**Einrichtung:**

Name der Einrichtung .....

Straße / Hausnummer .....

PLZ / Ort .....

Telefon .....

E-Mail (Druckbuchstaben) .....

Träger (Name / Adresse) .....

**Rechnungsadresse:**
 **dienstlich**
 **privat / Andere**

(bitte genaue Anschrift vermerken)

**Rechnungsversand:**
 **per E-Mail** (wie oben angegeben)

Alternative E-Mail .....

Es gelten die Allgemeinen Geschäftsbedingungen des Instituts 3L. Mit meiner Anmeldung und meiner Unterschrift akzeptiere ich die AGB sowie die erhaltenen Informationen zur Datenverarbeitung.

Ort / Datum: .....

Unterschrift / Stempel: .....





apetito

SO GEHT JUNGE KÜCHE HEUTE

Für die Kids nur das Beste

- große Auswahl
- hochwertige und natürliche Zutaten
- frische Zubereitung
- abwechslungsreiche Speisepläne

Einfach  
HARRY  
fragen!



MIT apetito

[www.apetito.de](http://www.apetito.de) | [info@apetito.de](mailto:info@apetito.de) | [Pinterest](https://www.pinterest.com/apetito_AG) | [Facebook](https://www.facebook.com/apetitoAG) | [Instagram](https://www.instagram.com/apetitoAG)

# KÖRTING SPIELPLÄTZE

[www.k-spiel.de](http://www.k-spiel.de)





# Institut 3L

**Institut 3L**  
**Büro Sachsen**  
Gerokstraße 20  
01307 Dresden

Telefon: 0351 4758453  
Fax: 0351 4758449  
E-Mail: [sachsen.institut3l@tsapost.de](mailto:sachsen.institut3l@tsapost.de)  
Website: [www.institut3L.de](http://www.institut3L.de)

**Eine Einrichtung der**  
**TSA Bildung und Soziales gGmbH**  
Am Stadion 1 • 07749 Jena

[www.tsa.info](http://www.tsa.info)

Schutzgebühr: 2,00 Euro

